

Частное общеобразовательное учреждение
«Христианская Гимназия»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Христианская Гимназия»
Самохвалов А.Б. / _____ /
Приказ по ЧОУ «ХГ» №91-а от 27.08.2020

«Я И МОЯ ПЛАНЕТА»

**Комплексно – целевая программа
экологического воспитания школьников в целях
устойчивого развития**

**Разработана
учителем географии
Чечёткиной Е.Е.**

**г. Тула
2020 год**

*«Встал, умылся, привел себя в порядок —
приведи в порядок свою планету»*

А. де Сент-Экзюпери

«Маленький принц»

Введение.

Анализ динамики отношения к природе, выявленной на базе данных диагностических исследований института семьи и воспитания Российской академии образования, указывает на неуклонное снижение интереса к экологической деятельности, разрушение экокультурных ориентиров и деэкологизацию сознания у учащихся общеобразовательной школы. Особенно катастрофично этот процесс сказывается на познавательной ценности природы для школьников.

Парадоксальный факт: несмотря на введение экологических знаний в учебные курсы общеобразовательной школы на деле происходит ориентация учащихся на антропоцентрические ценности, закрепляемые в повседневной практике их отношений с миром, усваивается культура человека-потребителя, доминирующая среди взрослых поколений.

Существующее сегодня экологическое образование, основанное на аналитических знаниях о природе, не способно переломить природо-разрушительные мотивы в мировоззрении населения, поскольку сохраняет прагматический и потребительский характер формирующихся у обучающихся представлений.

Подобные знания, лежащие в основе экологического мировоззрения, представляют собой достижение всей человеческой культуры — науки, религии, философии, искусства. Усвоение же их учащимися не может быть достигнуто только лишь дидактическими методами, через усвоение только лишь научных постулатов.

Следовательно, в настоящее время неизбежно возрастает роль воспитания, а содержание образования переориентируется на метапредметы социокультурной направленности.

Паспорт комплексно-целевой программы

<p>Полное наименование комплексно-целевой программы</p>	<p>Комплексно – целевая программа экологического воспитания школьников в целях устойчивого развития «Я и моя планета»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Указ президента № 440 от 01. 04. 1996 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 241 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» • Концепция общего среднего экологического образования (ИОСО РАО, 1994)
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап: сентябрь – декабрь 2020 года Основной этап: январь 2021 года – май 2025 года Аналитический этап: сентябрь – декабрь 2025 года.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Воспитание экологически – развитой личности в интересах устойчивого развития, жизнь которой не представит угрозы ни для общества, ни для нее самой.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Познакомить учащихся с окружающим миром Сформировать у учащихся представление об устойчивом развитии общества Прививать учащимся любовь к Родине</p>

	<p>Донести до учащихся законы здорового образа жизни</p> <p>Сформировать у учащихся поведение, безопасное для человека и окружающей его среды</p> <p>Сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Развить опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в разных жизненных ситуациях</p> <p>Сформировать и развить экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. На первой ступени (начальная школа)</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>освоение доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>2. На второй ступени (средняя школа)</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>

	<p>бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды; восприятие природы как объекта охраны и защиты;</p> <p>3. На третьей ступени (старшая школа) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>
<p>Разработчик и руководитель программы</p>	<p>Учитель географии, Чечёткина Екатерина Евгеньевна</p>
<p>Контроль выполнения программы</p>	<p>Контроль осуществляет: воспитательный отдел и администрация ЧОУ «Христианская Гимназия». Руководитель программы предоставляет: Ежегодный отчет Сводный аналитический отчет</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день большинство стран ориентируется на концепцию устойчивого развития, которая была принята в 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро. Причиной появления данной концепции стало глобальное ухудшение экологической обстановки в мире. Страны объединились для борьбы с нерациональным использованием ресурсов окружающей среды.

Россия была одной из первых стран, включившихся в продвижение идей преподавания и воспитания в интересах устойчивого развития.

В 2005 году ООН объявило о начале Десятилетия образования в интересах устойчивого развития.

Устойчивое развитие - это процесс экономических и социальных изменений, при котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Это развитие, которое не противоречит дальнейшему существованию человечества и развитию его в прежнем направлении.

Образование в интересах устойчивого развития рассматривается на международном уровне как одно из магистральных направлений модернизации образования, приведения его в соответствие с требованиями 21-го века.

Актуальность данной программы в том, мировое сообщество, президент РФ, Министерство образование и науки РФ поставили перед учебными заведениями РФ всех уровней высочайшие задачи экологического образования и воспитания.

С целью внедрения и углубления экологического образования школьников в новые ФГОС включены результаты экологического образования в различных предметных областях. Ученики начального и

среднего звена, благодаря новым ФГОС НОО и ФГОС ООО будут изучают экологию, интегрированную в уроки окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, ОБЖ, физической культуры, технологии.

Также, с 2020 года учащиеся старших классов по новым ФГОС СОО будут изучают отдельный предмет «экология».

Во ФГОС второго поколения тщательно прописан портрет выпускника школы. Несколько положений этого «портрета» просто невыполнимы без комплексного экологического образования и воспитания:

«Выпускник должен любить свою Родину, познавать окружающий мир с энтузиазмом и инициативностью, понимать законы здорового образа жизни, знать правила экологической безопасности, понимать, что такое поведение, безопасное для человека и окружающей его среды. Выпускник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Также в требования к личностным результатам обучения добавлен такой пункт как, «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях»

А в метапредметные результаты включен пункт «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации».

Цель программы – воспитание экологически – развитой личности в интересах устойчивого развития, жизнь которой не представит угрозы ни для общества, ни для нее самой.

Задачи программы:

1. Познакомить учащихся с окружающим миром
2. Сформировать у учащихся представление об устойчивом развитии общества
3. Прививать учащимся любовь к Родине

4. Донести до учащихся законы здорового образа жизни
5. Сформировать у учащихся поведение, безопасное для человека и окружающей его среды
6. Сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
7. Развить опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в разных жизненных ситуациях
8. Сформировать и развить экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Ступени развития социальных ключевых экологических компетентностей обучающихся:

1. Достижение **элементарной и функциональной грамотности**, когда на доступном уровне формируются первоначальные знания, поведенческие качества личности – «Не ломай кусты – это плохо»;
2. Достижение **общего образования** – ребенок приобретает необходимые знания об окружающем мире и овладевает общими способами деятельности – «Жизнь живых существ зависит от того окружения, где они обитают»;
3. Развитие **общих компетенций**, связанных с формированием на базе общего образования таких значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку реализовать в конкретных видах трудовой деятельности – «Производственная деятельность весьма негативно влияет на окружающую природу»;
4. Овладение **культурой**, когда подрастающий человек не только осознает материальные и духовные ценности, оставленные в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом;

5. Формирование **индивидуального менталитета личности** – тех устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают его личности свойства уникальной неповторимости, открытости для обогащения собственных, духовных ценностей и способность к реализации. «Твое личное ответственное поведение – основа качественного изменения сознания общества. Каждый из нас в ответе за будущее окружающей среды».

Результатом экологического воспитания является становление и развитие экологической культуры личности. В понимании феномена «экологическая культура» тесно переплетаются идеи экологического, духовно-нравственного, эстетического воспитания и самосовершенствование с акцентом на развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка. Экологическая культура личности представляет качественно новое культуuroобразование, в котором реализуется совокупность интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности.

Значимой составляющей экологической культуры личности является **опыт экологической деятельности**. При этом под экологической деятельностью подразумеваются все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Модель реализации экологического воспитания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального, основного и среднего (полного) общего образования, основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

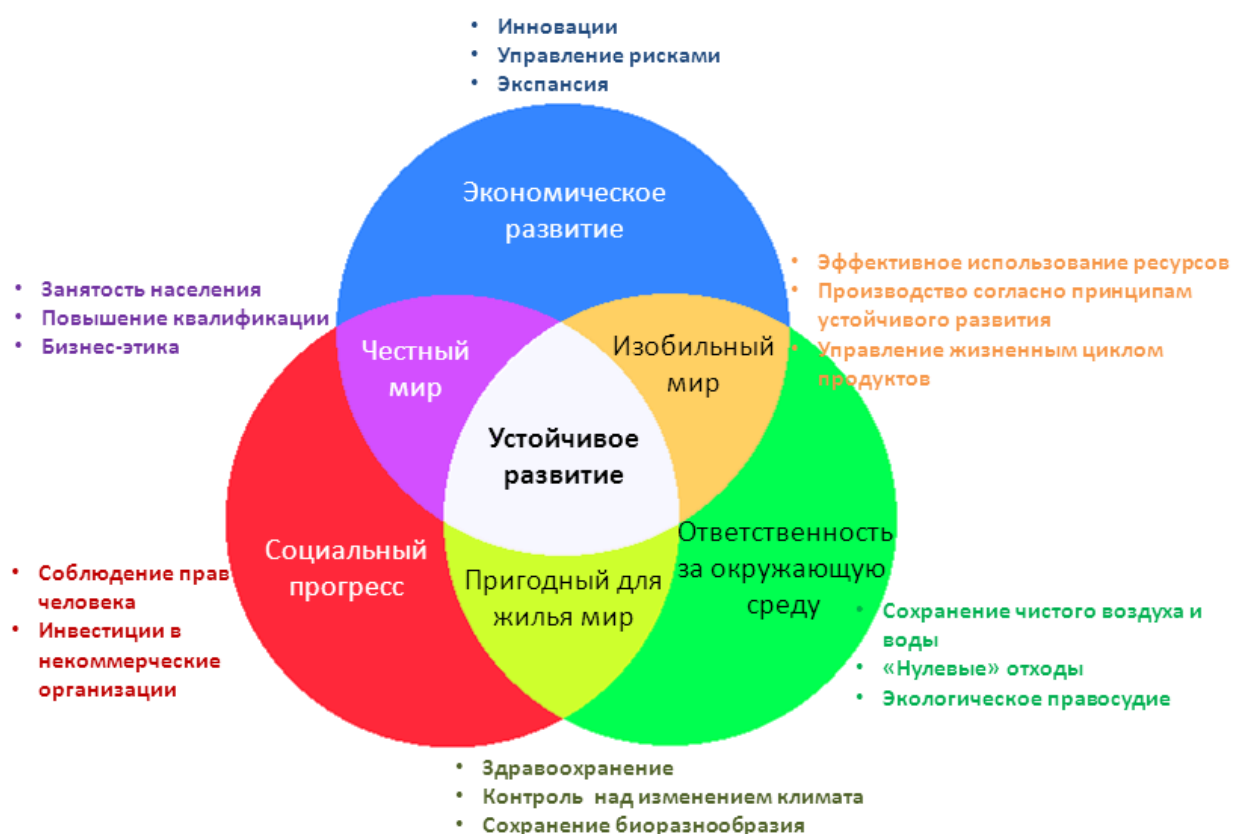
Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции экологической

направленности, тематические круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Формы организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Основные содержательные линии экологического воспитания:

Основные содержательные линии экологического воспитания вытекают из понятия устойчивого развития:

1. Социальная сфера
2. Экономическая сфера
3. Экологическая сфера



ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Я И МОЯ ПЛАНЕТА»

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.			
1. Формирование нормативно-правовой и методической базы экологического воспитания школьников			
1.1	Оформление методической копилки по данной теме.	2020 год	Руководитель программы, учителя географии, биологии, ОБЖ
1.2	Анкетирование школьников, родителей, учителей по определению уровня экологической культуры	2020 год	Руководитель программы
2. Методическая работа в области экологического воспитания школьников			
2.1	Семинар для педагогического коллектива по теме: «Образование в целях УР»	2020- 2021 год	Руководитель программы
2.2	Проведение заседаний МО по вопросам экологического воспитания.	2020-2025 гг	Руководители МО
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.			
3. Экологическое воспитание школьников в образовательном процессе			
3.1	Интегрирование преподавания экологии в следующие дисциплины, согласно ФГОС:	2020-2025 гг.	учителя-предметники

	окружающий мир, биология, география, технология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия.		
3.2	Участие в олимпиадах по экологии	2020-2025 гг.	учителя-предметники
4. Экологическое воспитание школьников во внеклассной деятельности (см. план мероприятий)			
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Обобщение накопленного опыта			
5.1	Анкетирование школьников по определению уровня экологической культуры.	2020 год	Руководитель программы
5.2	Подведение итогового аналитического отчета	2025 год	Руководитель программы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ «Я И МОЯ ПЛАНЕТА»:

Классы	Социальная сфера	Экономическая сфера	Экологическая сфера
1 – 4 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Мой класс и моя школа» 2. Проект «Моя семья» 3. Экскурсии в музей-заповедник В.Д. Поленова 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Мои профессии» 2. Экскурсии на промышленные предприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проект «Моя малая Родина» 4. Проект «Красная книга» 5. Проект: «Разнообразие природы родного края» 6. Проект «Мои домашние питомцы» 7. Экскурсия в теплицы садового центра Митлайдера 8. 1 апреля День птиц 9. 19 апреля День подснежника 10.3 мая День солнца
5-9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя ЗОЖ 2. Раздача буклетов по ЗОЖ 3. Экскурсия в музей В.Ф. Руднева 4. 17 ноября День отказа от курения 5. 1 октября – день пожилого человека 6. 9 мая – День Победы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы по профорientации 2. Экскурсии на промышленные предприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация наблюдений за природой 4. Выявление причин изменения погоды. 5. Ознакомление с растениями и животными своей местности. 6. Экскурсия в Музей-усадьбу А.Т.Болотова 7. Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь ненужных вещей» 8. Акция «Кормушка для птиц» 11 января - День заповедников и национальных парков. 9. 19 февраля День кита

			<p>10. 27 февраля День полярного медведя</p> <p>11.14 марта День рек</p> <p>12.21 марта День лесов</p> <p>13.12 мая День экологического образования</p> <p>14.11 сентября День озера Байкал</p> <p>15.27 сентября День без бумаги</p> <p>16.11 ноября День энергосбережения</p> <p>17.30 ноября День домашних животных</p>
10-11 классы	<p>1. 26 июня День борьбы с наркоманией</p> <p>2. 1 декабря День борьбы со СПИДом</p>	<p>1. Классные часы по профориентации</p> <p>2. Экскурсии на промышленные предприятия</p>	<p>1. Всемирный день воды</p> <p>2. 19 марта Час Земли</p> <p>3. 29 января День мобилизации против угрозы ядерной войны</p> <p>4. 3 марта День дикой природы</p> <p>5. 15 апреля День экологических знаний</p> <p>6. 16 сентября день охраны озонового слоя</p>

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные подходы к организации экологического воспитания:

1. **Аксиологический подход** к экологическому воспитанию предполагает формирование у детей потребности и способности в реализации ценностного отношения к природе, людям и к себе как части природы.
2. **Культурологический подход** - это сфера саморазвития ребенка в пространстве его культурных практик. В связи с этим главной задачей современной школы должно стать развитие творческого потенциала ребенка. В экологическом воспитании культурологический подход приобретает в настоящее время определяющее значение, поскольку именно экологическая культура личности является целью экологического образования. При этом экологическая культура трактуется не как часть, но как уровень общей культуры личности, основанный на экологическом мировоззрении. Результатом экологического воспитания, осуществляемого в русле культурологического подхода, становятся такие параметры духовной культуры личности, как:
 - установка на заботу, помощь, созидание, разумное поведение в социоприродной среде (нравственно-моральный компонент),
 - экологическое мировоззрение, основу которого составляют экологические знания, приобретенные обучающимся в ходе разнообразных культурных практик (когнитивный компонент),
 - смысложизненные ценности как основа для моделирования экообразного образа жизни (поведенческий компонент).
3. **Деятельностный подход** к организации процесса экологического воспитания предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды.

4. В русле **компетентного** подхода под экологической компетентностью понимается способность системно применять экологические знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении социально-экологических проблем.

Формы работы:

Классные часы, беседы, конкурсы, КВН, экскурсии, встречи, деловые игры, ролевые игры, проекты, соревнования, организация ученического самоуправления, диспуты, диалоги, тренинги, гражданские форумы, создание школьных средств массовой информации, операции и др.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предмет финансирования:	Объем	Источник
Приобретение оборудования на экологические проекты	100 тыс. рублей	Спонсоры
Приобретение наглядных и учебно-методических пособий	20 тыс. рублей	ЧОУ «Христианская Гимназия»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. На первой ступени (начальная школа)

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. На второй ступени (средняя школа)

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
- бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;

3. На третьей ступени (старшая школа)

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Наличие мероприятий, проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников);
- Создание новых объединений (наблюдение, качественный анализ);
- Повышение экологической культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (тестирование, социальный опрос);
- Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта);

- Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ);
- Установление партнерских отношений, формирование навыков экологического поведения (наблюдение);
- Проведение незапланированных мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Написанные педагогами школы разработки уроков и внеклассных мероприятий.
3. Социологический опрос по определению уровня экологической культуры школьников.
4. Обобщающий аналитический отчет по итогам 5 лет работы.