

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Попечительского совета
/А.А.Гладков/



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета учредителей
/С.П.Бондаренко/



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «ХГ»
/А.Б.Самохвалов/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Частного общеобразовательного учреждения
«Христианская Гимназия»



на 2020-2025 гг.

Принята педагогическим советом № 1 от 27.08.2020г.
Утверждена приказом директора № 91-а от 27.08.2020г.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Приоритетная роль образования в развитии общества и страны отмечается во многих нормативных документах на самом высоком уровне. В ходе реализации проектов в сфере образования акценты стали смещаться от «инновационного образования» к «качественному образованию». Необходимость создания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) обусловлена, прежде всего, введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В связи с этим возникла необходимость пересмотреть подходы к организации внутришкольного контроля и определить подходы к построению системы оценки качества образования.

Для организации работы по созданию модели внутренней системы оценки качества образования в первую очередь была сформирована творческая группа для разработки нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и направлена на реализацию образовательных программ Гимназии: «Основная образовательная программа начального общего образования на 2020 – 2024 годы», «Основная образовательная программа основного общего образования на 2020 – 2025 годы», «Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020 – 2022 годы».

Предпосылками для создания программы «Внутренней системы оценки качества образования» (далее – программа) стали:

- систематизация накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности Гимназии;
- обеспечение документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в Гимназии внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменить систему управления ЧОУ «ХГ» с целью развития личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагогов и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Цели программы:

- совершенствование управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Гимназии;
- выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы ЧОУ «ХГ»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих мероприятий, предлагаемых для реализации программы развития Гимназии;
- произвести замеры ИКТ - насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у обучающихся способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей Гимназии на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в Гимназии;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы Гимназии;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в Гимназии;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

1.2. Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

1.3. Человеческие ресурсы

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие человеческого ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Человеческие ресурсы - термин, характеризующий с качественной, содержательной стороны кадровый состав или весь персонал Гимназии, он в себя включает:

- способность к творчеству и потенциальные возможности всестороннего развития работников;
- общую культуру и нравственную надежность;
- определенный эффект кооперации и самоорганизации (коллективные формы организации труда и принятия решений, "кружки качества", "дух команды" и т.д.);
- совершенствование трудовых взаимоотношений;
- мотивацию;
- предприимчивость и др.

Кадровый состав ЧОУ «ХГ»

Должность	Количество
Директор школы	1
Заместитель директора школы	3
Педагоги (из них):	25
- педагоги совместители	1
- педагоги дополнительного образования	1
- воспитатели	3
Главный бухгалтер, бухгалтер	2
Техслужащие	7

Для большинства учителей, работающих в Гимназии, характерна хорошая исполнительная дисциплина и постоянное стремление к повышению качества учебного процесса. Педагогический коллектив имеет свои традиции, ориентирован на инновационную деятельность.

1.4. Структурные ресурсы

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор Гимназии определяет совместно с Попечительским советом стратегию развития Гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор ЧОУ «ХГ» несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Гимназии, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений Гимназии, высококвалифицированные педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений Гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Гимназии.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Общее собрание работников

Трудовой коллектив ЧОУ «ХГ» составляют все работники, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляется общим собранием работников. Общее собрание работников:

- рассматривает и утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка;
- согласовывает Положения и инструкции по охране труда, другие локальные акты;
- принимает решение о заключении коллективного договора;
- проводит самообследование;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Заседания общего собрания работников проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Решения общего собрания работников являются правомочными, если на нем присутствовало более половины его состава и за них проголосовало большинство присутствующих.

Решения, принятые общим собранием работников в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет Гимназии

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники Гимназии. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете и Устава Гимназии.

Педагогический совет:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и принимает/согласовывает планы работы Гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Гимназии;
- принимает решения о мерах дисциплинарного воздействия по отношению к обучающимся в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор Гимназии.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора Гимназии.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор ЧОУ «ХГ».

1.5. Материально-технические ресурсы

Наименование показателя	Показатель
Пожарная безопасность	
Подъездные пути к зданию	1
Соответствие электропроводки требованиям безопасности	Соответствует
Действующая пожарная сигнализация	Да
Автоматическая система оповещения людей при пожаре	В наличии

Инженерные системы	
Система водоснабжения и канализация	В наличии
Тепловые узлы	В наличии
Охрана	
Камеры видеонаблюдения	В проекте
Организация питания	
Пищеблок	1
Зал для приема пищи	1 (60 посадочных мест)
Современное технологическое оборудование (комплект)	В наличии
Спортивные залы	
Собственные спортивные залы	1
Оборудованные раздевалки	2
Спортивный инвентарь	В наличии
Информатизация Гимназии	
Количество компьютеров в учреждении	39
- из них используется в образовательном процессе	17
- количество обучающихся на 1 компьютер	3
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	2
Выход в Интернет (скорость)	100 Мбит/с
Другое:	
- принтер лазерный	5
- МФУ	9
- экран на треноге	1
- экран настенный	2
- телевизор	9
- микрофоны	2
- факс	1
- графический планшет	15
- видеокамера	1
- фотоаппарат	1
Специализированные кабинеты	
Кабинет физики-химии	1
Кабинет биологии- географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет технологии	1
Кабинет медработника	1
Библиотека	1

1.6. Информационные ресурсы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Единая информационная образовательная среда Гимназии состоит из 5 основных зон:

1. Административная зона, включающая: директора, заместителей директора, секретаря и др. с разграничением функций каждого участника образовательного процесса.

В Гимназии создана база данных, содержащая информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях; учебный план, расписание, различные отчеты и т. п.

2. Информационно-коммуникативная зона включает в себя работу сайта Гимназии (имеется положение о сайте);

3. Зона компьютерного творчества.

Основные задачи, которые решаются в этой зоне – это формирование у учащихся творческого потенциала; компетенций, позволяющих легко ориентироваться в современном информационном обществе.

4. Зона обучения с использованием ИКТ.

Создана на основе цифровых учебных материалов нового поколения по всем предметам общеобразовательной программы.

5. Зона воспитания гражданина информационного общества.

Позволяет сделать воспитательную работу в Гимназии более яркой, открытой для социума посредством применения ИКТ:

- использование медиатехники при проведении мероприятий;
- своевременное поощрение лучших и победителей на информационном стенде;
- публикация информации о происходящем в Гимназии на сайте.

Для эффективной работы ИОС школы используются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ЧОУ «ХГ» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Гимназии, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, выпуска школьных печатных изданий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

II. Содержательный раздел

2.1 Этапы реализации программы:

I этап: подготовительный этап (сентябрь 2020 - июнь 2021 г.)

На этом этапе предусмотрено проведение организационных мероприятий:

- 1) Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с современными требованиями:
 - разработка и утверждение локальных актов;
 - внесение изменений и дополнений в должностные характеристики педагогических и руководящих работников;
 - внесение изменений и дополнений в Устав Гимназии и пр.
- 2) Определение целей, задач, объектов, критериев внутренней оценки качества образования.
- 3) Определение ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования.
- 4) Диагностика текущей результативности учебно-воспитательного процесса (по предметам и классам).
- 5) Разработка пакета контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки качества образования в Гимназии.

б) Осуществление системы мероприятий по направлению ВСОКО.

II этап: корректировки и внедрения (2021-2022 гг.)

На данном этапе внутренняя система оценки качества образования представлена в режиме апробации и отработки.

Будут реализоваться запланированные проекты, осуществляться последовательные изменения внутренней системы оценки качества образования, связанные с полным внедрением ФГОС НОО, ООО СОО.

Будут определены основные позиции по целям и задачам на следующий период.

III этап: внедрения системы оценки качества в учебно – воспитательный процесс (2022-2024 гг.)

На этом этапе внутренняя система оценки качества представлена в режиме развития. Все структурные компоненты проходят свою апробацию и отработку. Отбираются наиболее эффективные формы и инструменты оценки качества образования.

На данном этапе будет осуществлен анализ и оценка результатов реализации ВСОКО, эффективности ее внедрения и реального повышения качества образования в Гимназии.

I этап: подготовительный этап (сентябрь 2020 - июнь 2021 г.).

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	1.Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с современными требованиями: - разработка и утверждение локальных актов; - внесение изменений и дополнений в должностные характеристики педагогических и руководящих работников; - внесение изменений и дополнений в Устав Гимназии и пр.	Январь – июнь 2021 года	Администрация
	2. Определение целей, задач, объектов, критериев оценки качества образования	Январь 2021 года	Администрация , методический совет
	3. Определение ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования	Январь 2021 года	Администрация, методический совет
	4. Диагностика текущей результативности учебно-воспитательного процесса (по предметам и классам)	Январь, февраль 2021 года	Администрация, методический совет
4.	5. Разработка пакета контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в Гимназии.	май 2021 года	Методический совет, МО
	6. Осуществление системы мероприятий по направлению ВСОКО	2020-2021 уч. год	Администрация

II этап: корректировки и внедрения (2021-2022 гг.)

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	1.Апробация и внедрение контрольно-измерительных материалов для оценки	2021-2022 учебный год	Администрация

качества образования в Гимназии.		
2. Апробация и внедрение программ обработки результатов тестирования и их хранения	2021-2022 учебный год	Администрация
3. Апробация и внедрение информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.	2021-2022 учебный год	Администрация
4. Обеспечение систематического проведения в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.	2021-2022 учебный год	Администрация
5. Осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития Гимназии.	2021-2022 учебный год	Администрация
6. Анализ результатов оценки качества образования на уровне Гимназии.	2021-2022 учебный год	Администрация
7. Реализация информационной поддержки ВСОКО в Гимназии.	2021-2022 учебный год	Администрация, администратор сайта

III этап: внедрения внутренней системы оценки качества образования в учебно – воспитательный процесс (2022-2024 гг.)

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Отбор наиболее эффективных оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ЧОУ «ХГ».	Сентябрь 2022 года	Администрация
2. Реализация и обновление программы развития Гимназии, через систему оценки качества образования.	По окончании срока реализации программы	Администрация
3. Предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.	По требованию Участие в ВПР, РКР и др. формах контроля качества образования	Администрация
4. Анализ достижения качества образования обучающихся Гимназии.	ежегодно	Администрация

2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Достижение качества образования обучающихся Гимназии.
2. Реализуется и обновляется программа развития Гимназии, через создание внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечивается систематизация проведения в ЧОУ «ХГ» контрольно-оценочных

процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
4. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Гимназии, анализируются результаты оценки качества образования.
5. Обеспечивается предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.
6. Реализуется информационная поддержка внутренней системы оценки качества образования в Гимназии.
7. Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в Гимназии.
8. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

Критерии эффективности результатов

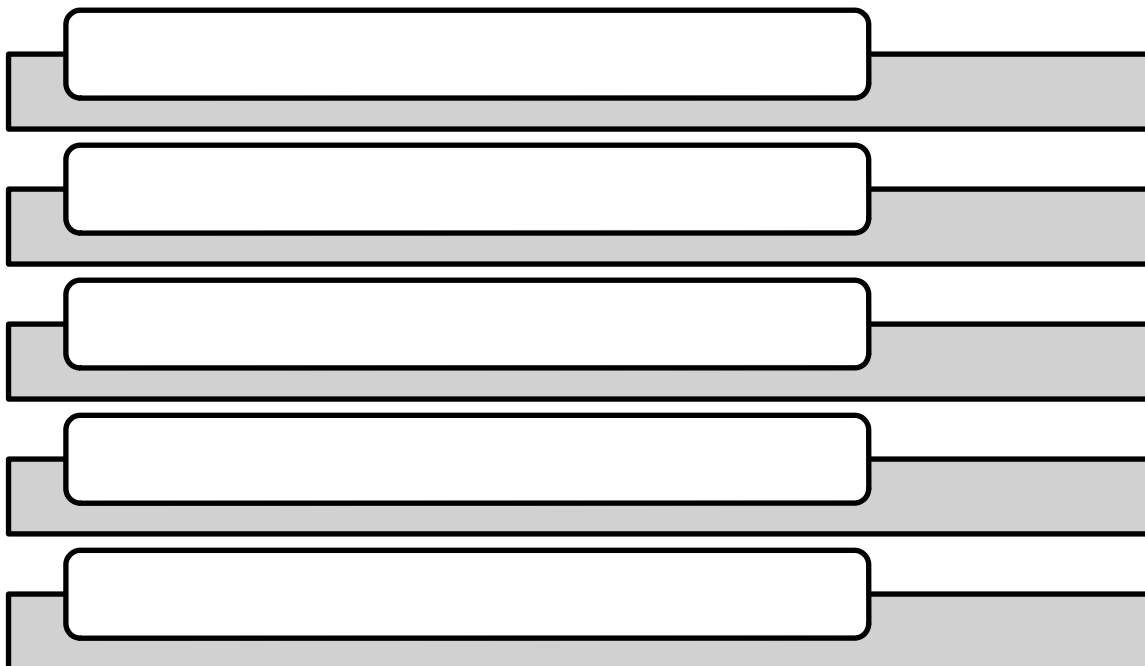
1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости, повышение качества.
2. Количество учащихся, у которых сформированы информационные, исследовательские, проектные и другие компетентности.
3. Количество учащихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.
4. Число выпускников Гимназии, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников ЧОУ «ХГ»).
5. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
6. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне.
7. Количество руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
8. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования.

2.3. Возможные риски и их минимизация

Возможные риски	Способы преодоления
------------------------	----------------------------

Недостаточное понимание педагогическим коллективом Гимназии, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию ВСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров педагогических работников.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения не может адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров Гимназии методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Основные критерии традиционного оценивания - результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ и т.д.) по-прежнему занимают лидирующие позиции во внутренней системе оценки качества образования.	Изменение ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности ЧОУ «ХГ» на региональном и муниципальном уровне.
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг.	Обновление материально-технической базы Гимназии.

2.4. Организационная структура ВСОКО



Администрация Гимназии:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии, с учетом сопоставимости системы показателей и индикаторов с муниципальными, региональными и федеральными;

- обеспечивает проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает представление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- ежегодно составляет и публикует на сайте Гимназии результаты самообследования о состоянии и перспективах развития Гимназии в соответствии с установленной формой и сроками;
- разрабатывает и реализует программу развития Гимназии, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований;
- осуществляет контроль за ведением «портфолио» обучающихся и педагогических работников.
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов Гимназии по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития Гимназии.

Педагогический совет:

- утверждает основные направления совершенствования и развития Гимназии, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- разрабатывает и реализует программу развития ЧОУ «ХГ», включая развитие ВСОКО;
- содействует проведению подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов Гимназии по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития Гимназии;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Гимназии и формирует предложения по их совершенствованию.

Методический совет и предметные методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение мониторинговой работы Гимназии;
- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- осуществляют оценку продуктивности, профессионализма педагогов.

Целевые аналитические группы (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и др.):

- проводят психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся Гимназии, оценивают уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в Гимназии;
- прогнозируют результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывают рекомендации для педагогов и администрации Гимназии по оптимизации условий образовательного процесса в ЧОУ «ХГ»;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

2.5. Модель внутренней системы оценки качества образования ЧОУ «ХГ»

В 2020 -2021 учебном году Гимназия вводит ФГОС СОО. В связи с этим возникает необходимость к адаптации внутренней системы оценки качества образования для СОО. Согласно требованиям ФГОС в Гимназии была разработана модель ВСОКО для НОО и ООО по пяти направлениям:

1. Контрольно-оценочная деятельность
2. Внутренние мониторинги
3. Внутренние соцопросы
4. Экспертизы
5. Отчеты

2.5. Контрольно – оценочная деятельность

Для оценки эффективности контрольно – оценочной системы выделяется три группы взаимосвязанных между собой показателей.

К первой группе относятся показатели внедрения инновационных методов обучения, прироста образовательных достижений учащихся и квалификации преподавателей.

Вторую группу составляют показатели, характеризующие увеличение объема информации о качестве учебных достижений учащихся, снижение доли педагогического труда на проведение контроля и оценки знаний учащихся.

К третьей группе можно отнести эффективность контрольно – оценочной системы к качеству обучения и использованию технических средств для самоконтроля и самоподготовки.

2.5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО, СОО основным **объектом** внутренней системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО и СОО.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Гимназии) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего и среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **не персонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Описание организации и содержания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО содержится в:

- 1) Положении о внутренней системе оценки качества образования
- 2) Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
- 3) Положении о ведении и проверке ученических тетрадей
- 4) Положении о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах
- 5) Положении о порядке и основании перевода учащихся в следующий класс
- 6) Положении о проектно-исследовательской деятельности и др.

2.5.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Гимназией.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе – готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Гимназии и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- участии в общественной жизни ЧОУ «ХГ» и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. При использовании этих данных необходимо соблюдать Федеральный Закон от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

2.5.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также

планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными Гимназией:

а) внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты индивидуального или коллективного проекта.

Особенности оценки проекта

Учебный проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Работа Гимназии по реализации проектной деятельности, как минимум, должна включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- определение содержания и направленности проекта;
- предоставление условий для защиты проекта;
- разработка критериев оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается на заседании МО;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Типы работ и формы их представления:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

По завершении проекта для его защиты должны быть предоставлены:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется на ежегодной научно-практической конференции «Голубая планета»;
- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе аналитического подхода, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражаются в портфолио учащихся.

2.5.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

Не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В ФГОС критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.5.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, за выполнение и защиту проекта;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок, полученных по результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, проекты и результаты ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования и допуска его к государственной итоговой аттестации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем общем образовании принимается на педагогическом совете по итогам ГИА.

2.5.6. Оценка результатов деятельности ЧОУ «ХГ»

Оценка результатов деятельности Гимназии осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ЧОУ «ХГ» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего и среднего общего образования Гимназии.

2.6. Система внутришкольного мониторинга

Мониторинг – сложный и серьезный управленческий инструмент. Для его осуществления необходимо сообщество людей, объединенных общей целью и готовности коллектива к реализации данной идеи, понимание ее значимости.

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателей ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях и по разным направлениям;
- своевременное выявление изменений в образовании и вызвавших их факторов;
- обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

К основным **направлениям мониторинга** относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- эффективность воспитательных систем;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и т.д.

Мониторинг использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, статистические и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Для успешной оценки качества образования в Гимназии и разрабатываются мониторинги в следующих направлениях:

1. Мониторинг качества обученности
2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся
3. Мониторинг уровня адаптации и социализации личности
4. Мониторинг интересов обучающихся
5. Мониторинг профессионального уровня педагогических кадров
6. Мониторинг состояния здоровья учащихся

2.6.1. Мониторинг качества обученности

Одним из основных показателей в оценке образовательных достижений является их динамика. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее

основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или Гимназии в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Данный вид мониторинга проводится каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью листов достижений, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

2.6.2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся

Образовательные потребности - это потребности человека, обеспечивающие его восхождение к образу - Я, удовлетворяющие потребность в непрерывном саморазвитии. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание образования (знания, опыт деятельности, ценностные установки, личностные смыслы), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в повышении качества своей жизни, принятия взвешенных решений. Удовлетворяются через свободный выбор времяпровождения; через выбор программы дополнительного образования; выражены в желаниях, намерениях, ожиданиях человека; отражаются в интересах.

2.6.3. Мониторинг уровня адаптации и социализации личности

Ежегодное проведение социометрических исследований с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов. Создание и пополнение социальных паспортов классов. Психологом проводятся плановые исследования на уровне ученической среды, а также в отдельных классах по ситуациям. Организуется анкетирование учащихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева учащихся, профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

2.6.4. Мониторинг интересов обучающихся

Проведение анкетирования учащихся с целью выявления интересов (1-7 классы), профессиональных предпочтений (8-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности, при организации профориентационной работы, дополнительного образования и т.д.

2.6.5. Мониторинг готовности школы к введению ФГОС СОО

1. Цель мониторинга

Определить уровень готовности ЧОУ «ХГ» к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО).

2. Объект мониторинга

Управление процессом подготовки образовательной системы ЧОУ «ХГ» к введению ФГОС СОО.

3. Предмет мониторинга

Состояние управления процессом подготовки Гимназии к введению ФГОС СОО.

4. Задачи мониторинга

- получение комплексной информации об уровне готовности Гимназии к введению ФГОС СОО, состоянии управления процессом подготовки образовательной системы Гимназии к введению ФГОС СОО;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в Гимназии;
- подготовка отчета по результатам мониторинга;

5. Система критериев

- соответствие нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС СОО;
- соответствие финансового обеспечения Гимназии требованиям введения ФГОС СОО;
- соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС СОО;
- соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС СОО;
- соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС СОО.

6. Принципы организации и проведения мониторинга

Основными принципами модели мониторинга готовности Гимназии к внедрению ФГОС СОО являются:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга;
- органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки уровня готовности образовательных учреждений к введению ФГОС СОО.

2.6.6. Мониторинг профессионального уровня педагогических кадров

Технологическая модель педагогического мониторинга включает в себя следующий набор компонентов: цель, объект, предмет, управляющая, управляемая подсистемы, стадии, результат.

Цель - отслеживание уровня повышения квалификации педагогических работников в образовательном процессе.

Объект – профессиональная деятельность педагогов.

Предмет – процесс отслеживания уровня повышения профессионального мастерства.

Управляющая система представлена деятельностью администрации, руководителей МО Гимназии.

Управляемая система представлена в лице педагогических работников, которые реализуют свою деятельность в процессе воспитания и обучения детей и взаимодействия с родителями. Также можно выделить **четыре стадии педагогического мониторинга**:

1. **Исходно-диагностическая.** Изучение исходного состояния уровня профессиональной квалификации посредством рабочей документации, технологической карты, профессиональной карты педагога. Предполагает ознакомление педагогов с результатами диагностирования.
2. **Установочно-перспективная или подготовительная.** Определение целей и задач повышения уровня квалификации, исходя из результатов профессиональных карт педагогов и индивидуальной методической темы. Предполагает создание плана повышения уровня профессиональной квалификации педагога.
3. **Содержательно-деятельностная.** Создание и пополнение профессиональных портфолио педагогов по итогам работы за определенный период времени, проведение индивидуальной коррекционной работы.

4. **Оценочно-прогностическая.** Обобщение результатов профессиональной деятельности педагога в форме таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм; рассмотрение вопроса о возможном повышении квалификации педагога, выдача соответствующих рекомендаций, определение перспектив дальнейшего уровня квалификации.

В **результате** мониторинга отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. Ведутся педагогические портфолио.

2.6.7. Мониторинг состояния здоровья учащихся

Цель мониторинга: установить исходное состояние здоровья учащихся, его изменение в ходе учебного процесса для своевременного вмешательства.

Задачи мониторинга:

- наблюдение за состоянием здоровья конкретных учащихся;
- распределение учащихся по группам для занятий физической культурой;
- общее состояние здоровья учащихся по Гимназии;

Выявляется уровень состояния здоровья учащихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация учащихся. Проводится анкетирование учащихся с целью выявления эмоционального состояния учащихся во время образовательного процесса.

2.7. Внутришкольные социологические опросы

Важным инструментом, позволяющим получить достоверную оценку качества образовательного процесса и всех его составляющих являются соцопросы (система соцопросов, используемых в школе представлена на схеме)

В соцопросах задействованы все участники образовательного процесса школы:

- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги.

Для того чтобы провести любой соцопрос, прежде всего необходимо выявить проблемы и признаки этих проблем. В качестве проблем и признаков предлагается использовать:

- 1) Степень соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей. В ходе исследования необходимо получить целостное представление о Гимназии на основании сравнительного анализа мнений учителей, учеников, родителей.
- 2) Уровень социализации детей. Исследуется уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к отдельным предметам и уровень его реализации.
- 3) Оценка общего социально – психологического климата в Гимназии. Определяет состояние взаимоотношений между педагогами, между учителями и детьми, между учениками, Гимназией и родителями. Сформированность классных коллективов.

- 4) Оценка социокультурной ситуации в Гимназии. Оценка деятельности Гимназии по развитию общекультурного кругозора учащихся.
- 5) Состояние инновационной деятельности. Влияние руководства Гимназии на инновационную деятельность.
- 6) Профессиональная деятельность учителей. Представление учителей о системе общего образования и значимости своей профессии. Социально – профессиональная мотивация.

2.8. Общественно – профессиональная экспертиза

Неотъемлемой частью оценки качества образования является общественно – профессиональная экспертиза, которая осуществляется по четырем направлениям: оценка Гимназии на основе всеобщего менеджмента качества (рабочие программы, программы развития, образовательные программы), ресурсное обеспечение, аттестация, лицензирование, инновационная деятельность.

2.8.1. Программы Гимназии:

- Программа развития ЧОУ «ХГ»;
- Основная образовательная программа НОО;
- Основная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа СОО;
- Рабочие программы учебных предметов;
- Рабочие программы дополнительного образования.

Содержание требований к программам, реализуемым в образовательном процессе

Оценка качества программ, реализуемых в Гимназии, осуществляется на основании требований, содержащихся в соответствующих нормативно-правовых и локальных актах:

№ п/п	Типы программ, реализуемых в школе	Нормативно-правовой документ, содержащий требования к качеству программ
1.	Программа развития ЧОУ «ХГ»	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «ХГ»	1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.2.,ст.12, п.3) 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный № 17785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576; 3) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3.	Основная образовательная программа основного	1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, п.3) 4) Федеральный государственный образовательный

	общего образования ЧОУ «ХГ»	стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577; (раздел III. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования») 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «ХГ»	1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, п.3) 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 2014 г., 2015 г., 29.06.2017 г. ; 3) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16).
5.	Рабочие программы учебных предметов	1) Положение «О рабочей программе» Гимназии
5.	Рабочие программы дополнительного образования	1) Положение «О рабочей программе» Гимназии

2.8.2. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение Гимназии:

- Нормативно-правовые ресурсы
- Кадровые ресурсы
- Материально-технические ресурсы
- Программно-методическое обеспечение
- Информационные ресурсы
- Финансовые ресурсы

Нормативно-правовые ресурсы (нормативно-правовые документы, регламентирующие систему оценки и содержащие требования к качеству условий (ресурсного обеспечения) образовательного процесса):

- НПА федерального уровня;
- НПА регионального уровня;
- нормативные документы муниципальных органов в сфере образования;
- локальные акты

Оценка кадровых ресурсов

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Гимназия должна быть укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами актуальности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Оценка материально-технических ресурсов

Материально-техническая база ЧОУ «ХГ» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Гимназии, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- приказ Министерства образования и науки РФ № 986 от 04 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами Гимназии, разработанными с учётом особенностей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в ЧОУ «ХГ».

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория).

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ЧОУ «ХГ»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

2.9. Публичные отчеты и самоанализ

Одной из задач модернизации образования является доступность и эффективность, рост его открытости для общественности, родителей и всех участников образовательного

процесса. Открытость образовательного процесса можно проследить в публичных отчетах педагогов (в ходе аттестации), классных руководителей (в конце года), руководителей методических объединений, публичный отчет руководителя Попечительскому совету, а также на родительских собраниях и результаты ежегодного самоанализа на сайте Гимназии.

Рейтинги и портфолио

Внедрение рейтинга является необходимым условием оценки качества образования, так как рейтинг создает принципиально вариативную образовательную среду со множеством возможных форм самореализации, в которой рейтинговая система есть надежный компас, позволяющий ученику, педагогу, родителю со своих позиций анализировать правильность выбора и успешность продвижения в том или ином направлении, выявить возможные ошибки, пробелы, а при необходимости переключаться на другие виды и формы образования.

Рейтинг позволяет получать объективную и полную картину образовательных результатов: освоение знаний и навыков, формирование компетенций, становление личностных характеристик.

Созданная модель включает в себя два основных компонента:

- рейтинги по направлениям:
 - учебные предметы;
 - достижения учащихся;
 - активность классов;
 - деятельность методических объединений;
 - педагогические кадры;
 - рейтинг Гимназии:
 - ✓ среди ОУ города;
 - ✓ сайтов школ города.
- портфолио – накопительная система достижений:
 - ученика;
 - учителя;
 - класса;
 - методического объединения.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной деятельности Гимназии, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав включают работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

III. Организационный раздел

Мониторинг базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">● умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;● умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;● умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;● умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">● умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;● умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;● умение построить индивидуализированную образовательную программу;

			<ul style="list-style-type: none"> ● умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> • убежденность, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других • учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодежи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	<ul style="list-style-type: none"> • в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание целей и ценностей педагогической деятельности, • позитивное настроение, • желание работать, • высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> • знание образовательных стандартов и реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором

			способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	<ul style="list-style-type: none"> • знание возрастных особенностей обучающегося; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	<ul style="list-style-type: none"> • знания возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение (применение) различными методами оценивания.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знание интересов учащихся, их внутреннего мира; • ориентация в культуре, умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> • знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применение получаемых

			<p>знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> • знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно-ориентированных методов образования; • наличие своих «находок» и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> • знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно с психологом Гимназии); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; • учет особенностей учебных

			коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	• профессиональная любознательность; • умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать рабочую образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать рабочую образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать рабочие образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке рабочих образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	• знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных рабочих образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых

			в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как установить дисциплину; • Как мотивировать академическую активность; • Как вызвать интерес у конкретного ученика; • Как обеспечить понимание и т.д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели. • знание не типичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления.
VI Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> • знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного

	деятельности		<p>материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего

			ему не хватает, для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> • знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Мониторинг профессионального уровня педагогических кадров

Составляющие общей компетентности учителя	Среднее значение уровня компетентности учителей по методическим объединениям (1- самооценка, 2- взаимооценивание в М/О. 3- экспертная оценка администрации по данным ВШК)														
	М/О учителей гуманитарного цикла			М/О учителей естественно-научного цикла			М/О учителей начальной школы			М/О классных руководителей					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Предметно-методологическая															
Психолого-педагогическая															
Управленческая															
Коммуникативная															
Валеологическая															
Среднее значение по методическому объединению															

Мониторинг материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
2	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	
4	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
"Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					

9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						

19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
- среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.

Мониторинг интересов обучающихся

Анкета для учащихся 9 класса

Фамилия имя Класс

1. Какие варианты получения образования, по окончании 9 класса, Вы планируете?

- А) Продолжить образование в Гимназии. Б) Поступить в другую школу.
В) Поступить в Профлицей Г) Поступить в колледж.
Д) Другое

* Основной вариант

* Запасной вариант

2. Если Вы планируете пойти учиться в 10 класс Гимназии, то какой профиль выбираете?

- А) Гуманитарный Б) Естественнонаучный В) Универсальный (не профильный)

Свой вариант

* Основной вариант

* Запасной вариант

3. Какие профильные предметы, по Вашему мнению, должны входить в этот профиль?

.....

.....

4. Какие элективные курсы нужны Вам в 10 классе?

* По профилю:

.....

* По предметам не входящим в профиль:

.....

* По предметам выходящим за рамки:

.....

«...» 202__ г.

.....

Анкета для родителей учащихся 9 класса

Фамилия имя Класс

1. Какие варианты получения образования, по окончании 9 класса, Вы планируете?

А) Продолжить образование в Гимназии. Б) Поступить в другую школу.

В) Поступить в Профлицей Г) Поступить в колледж.

Д) Другое

* Основной вариант

* Запасной вариант

2. Если Вы планируете пойти учиться в 10 класс Гимназии, то какой профиль выбираете?

А) Гуманитарный Б) Естественно-научный В) Универсальный (не профильный)

Свой вариант

* Основной вариант

* Запасной вариант

3. Какие профильные предметы, по Вашему мнению, должны входить в этот профиль?

.....

.....

4. Какие элективные курсы нужны Вам в 10 классе?

* По профилю:

.....

* По предметам не входящим в профиль:

.....

* По предметам выходящим за рамки:

.....

«...» 202__ г.

.....

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ

Степень соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей

Анкета «Удовлетворенность работой ЧОУ «ХГ» для родителей.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой Гимназии у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности.

Уважаемые родители! Администрация ЧОУ «ХГ» проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе Гимназии. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: 4- да; 3- не совсем; 2-не знаю; 1- нет.

Класс, в котором обучается Ваш ребенок _____

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
1. Организация быта				
<i>Удовлетворены ли вы организацией быта в Гимназии:</i>				
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?				
Материально-техническим оснащением?				
Оформлением помещений Гимназии?				
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в Гимназии?				
Организацией горячего питания?				
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?				
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?				
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?				

Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?				
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?				
3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?				
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?				
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?				
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?				
В Гимназии заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?				
4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?				
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?				
Отношением педагогов к Вашему ребенку?				
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?				
Классным руководством?				

Оценка работы классного руководителя _____ класс _____

№	Критерии	Уровни	Баллы	самооценка	оценка адм.	итог
1	Наличие документации классного руководителя	Папка классного руководителя соответствует требованиям – оптимальный	3			
		Имеются незначительные замечания по содержанию – допустимый	2			
		Серьезные замечания к содержанию и оформлению – критический	1			
		Не соответствует требованиям – недопустимый	0			
2	Мониторинг воспитательного процесса	Диагностика проводится по плану, в системе, результаты влияют на организацию работы в классе – оптимальный	3			
		Диагностика проводится по плану, в системе, результаты на организацию работы не влияют – допустимый	2			
		Диагностика проводится спонтанно, на план мероприятий не влияет – критический	1			
		Диагностика не проводится - недопустимый	0			
Посещение уроков класса		Посещение уроков по собственному плану – оптимальный	3			
		Посещение по рекомендации завуча, педагогов – допустимый	2			
		Уроки посещаются крайне редко – критический	1			
		Не посетил ни одного урока - недопустимый	0			
Контроль за соблюдением дресс-кода		Нареканий нет - оптимальный	3			
		Единичные нарушения быстро устраняются - допустимый	2			
		Частые нарушения - критический	1			
		Дресс-код не соблюдается - недопустимый	0			
Контроль за посещаемостью		Ведет учёт посещаемости, сведения соответствуют предметным страницам – оптимальный	3			
		Ведёт учёт посещаемости, но сведения итоговой страницы не соответствуют предметной странице – допустимый	2			
		Итоговая страница по посещаемости ведется нерегулярно – критический	1			

		Страница ведётся нерегулярно, сведения не соответствуют предметным страницам - недопустимый	0			
Контроль за ведением дневников		Дневник как активная связь с родителями, системная проверка – оптимальный	3			
		Следит за ведением дневников, связи с родителями нет – допустимый	2			
		Бессистемная проверка дневников – критический	1			
		Не следит за ведением дневников - недопустимый	0			
Учет достижений учащихся		Учёт ведётся постоянно и делается анализ результативности – оптимальный	3			
		Учёт ведётся всегда, но анализ результатов делается не всегда – допустимый	2			
		Учёт и анализ результативности делает эпизодически – критический	1			
		Учёт и анализ результативности не делает - недопустимый	0			
3	Наличие органов самоуправления в классе	В классе активно и результативно работают органы ученического самоуправления – оптимальный	3			
		В классе работают органы ученического самоуправления – допустимый	2			
		Избранный актив класса не работает, участвуют единицы – критический	1			
		Органы ученического самоуправления отсутствуют - недопустимый	0			
4	Классный уголок	Уголок эстетически оформлен, вносятся постоянные изменения в содержание рубрик – оптимальный	3			
		Уголок оформлен, но есть замечания по качеству оформления – допустимый	2			
		Уголок оформлен, но содержание рубрик не сменяется – критический	1			
		Уголок не оформлен, не соответствует требованиям – недопустимый	0			
5	Участие в	Участвует весь класс – оптимальный	3			

	общешкольных делах	Участвует большинство класса – допустимый Участвуют меньше половины класса – критический Класс пассивный - недопустимый	2 1 0			
6	Разнообразие форм проведения классных часов	Классные часы, собрания проводятся с приглашением специалистов, с подготовкой и проведением самими детьми – оптимальный Классные часы, собрания проводятся самим учителем, учащиеся активные участники – допустимый Классные часы, собрания готовятся самим учителем, учащиеся пассивные участники – критический Классные часы, собрания проводятся не регулярно - недопустимый	3 2 1 0			
7	Проведение открытых воспит. мероприятий, мастер-классов	На уровне города На уровне района На уровне школы Не участвует	3 2 1 0			
8	Контроль за внеурочной занятостью	Список внеурочной занятости ведётся, соответствует действительному положению дел. Занято 100-80% детей – оптимальный Список внеурочной занятости ведётся, соответствует действительному положению дел. Занято 79-50% детей – допустимый Список ведётся формально, не соответствует действительному положению дел. Занято менее 50% детей - критический Список занятости не составлен и не ведётся - недопустимый	3 2 1 0			
9	Организация социально – психологического сопровождения воспитательного процесса	Выявляет уровень направленности личности учащихся совместно с психологом, с соц.педагогом; использует рекомендации в полной мере – оптимальный Уровень направленности личности детей выявляется самостоятельно классным руководителем, результаты влияют на воспитание - допустимый Уровень определяется классным руководителем, результаты диагностик не влияют на воспитание - критический	3 2 1			

		Уровень направленности личности не выявляется - <u>недопустимый</u>	1			
10	Участие педагога в образовательных выставках, профессиональных конкурсах	Участвует по собственной инициативе – оптимальный Участвует по инициативе администрации – допустимый Не принимает участия, хотя есть материал – критический Занимает пассивную позицию – недопустимый	3 2 1 0			
11	Работа родительского комитета, ведение протоколов	Комитет инициативный, ведутся протоколы – оптимальный Комитет решает проблемы по инициативе учителя, ведутся протоколы – допустимый Комитет избран, но не работает, протоколов нет – критический Комитет не избран - недопустимый	3 2 1 0			
12	Работа с детьми, стоящими на учёте	Детей, стоящих на учете нет - оптимальный Есть стоящие на учете или выявлена группа риска, есть план работы с этими учащимися – допустимый Работа с учащимися группы риска и стоящими на учете ведется - <u>спонтанно-критический</u> Велико количество учащихся группы риска, работа с ними не ведется - <u>недопустимый</u>	3 2 1 0			

Уровень социализации детей

Вопросы теста диагностики социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса и Р. Даймонда

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед друзьями и одноклассниками.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за плохие оценки.
6. Часто чувствует себя обиженным.
7. Сомневается, что может нравиться мальчикам или девочкам из своего класса.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с одноклассниками и учителями.
10. Ребенок сдержанный, замкнутый, держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Товарищ ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди урока. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения обидчикам.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе оптимист, верит в лучшее.
30. Ребенок неподатливый, упрямый, таких называют трудными.
31. К одноклассникам требователен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя в игре не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Подросток с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в том, чтобы кто-то был рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже если винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Ребенок порывистый, нетерпеливый, горячий, не хватает сдержанности.
48. Бывает, что нехорошо отзывается о товарищах.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад. Способен напридумывать лишнего, словом, не от мира сего.
53. Ученик, терпимый к одноклассникам, принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным другом - привлекательным как личность, заметным.
56. Ребенок стеснительный. Легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы он выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.

62. Ребенок, в котором в настоящий момент многое достойно порицания.
63. Ребенок деятельностный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Ребенок настойчивый, напористый, ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в рассеянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Собеседник приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирует лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и его отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Ребенок уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Ученик толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит похвастаться.
90. Принимает решения и тут же их меняет: оугает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
 96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
 97. Общительный, открытый ребенок, легко сходится с людьми.
 98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
 99. Себя не ценит, никто всерьез его не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
 100. Беспочинется, что лица противоположного пола слишком занимают его мысли. 101. Все свои привычки считает хорошими.

Ключ к тесту К. Роджерса и Р. Даймонда

Номер	Показатели	Номера Высказываний	Нормы
1	А	Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98
	В	Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100
2	А	Лживость -	34, 45, 48, 81, 89
	В	Лживость +	8, 82, 92, 101
3	А	Принятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96
	В	Непринятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99
4	А	Принятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97
	В	Непринятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76
5	А	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78
	В	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85
6	А	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98
	В	Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77
7	А	Доминирование	58, 61, 66
	В	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87
8		Эскапизм	17, 18, 54, 64, 86

Показатели социализации учащихся

Ученик	Адаптация, А %	Самопринятие, S %	Принятие других, L %	Эмоциональн ый комфорт, E %	Интернальность, I %	Стремление к доминированию, D %	Эскапизм, баллы

Оценка общего социально-психологического климата в Гимназии

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Отметь знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной.

- +3 – положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда;
- +2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто;
- 0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто;
- 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто;
- 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев;
- 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда.

Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам (Таблица 12).

Обработка результатов

Подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива.

Интерпретация результатов:

- +2 – +3 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;
- 0 – +2 – достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;
- 1 – 0 – недостаточная степень благоприятности социально психологического климата;
- 3 – - 1 – неблагоприятный социально психологический климат.

№ и/п	Свойства положительные	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свойства отрицательные
1.	Бодрый жизнерадостный тон настроения								Подавленное, унылое настроение
2.	Доброжелательность во взаимоотношениях								Конфликты во взаимоотношениях
3.	Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками								Мальчики и девочки конфликтуют между собой
4.	Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе. участвовать, в совместных делах в свободное время								Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных

									делах в свободное время
5.	Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива								Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадность других членов коллектива
6.	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								Каждый считает свое мнение главным, не слушает других
7.	В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)								В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся. обвиняют друг друга.
8.	Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства
9.	Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса								Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса
10.	Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться								Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними
11.	Класс в целом активен, полон энергии								Класс в целом пассивен
12.	Совместные дела увлекают всех								Коллектив невозможно поднять на совместное дело
13.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.								В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.