

ЧОУ «Христианская Гимназия»

СОГЛАСОВАНО
Педсовет № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от « ____ » _____ 2020 г. № _____
_____ Самохвалов А.Б.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования ЧОУ «ХГ»
за 2018 – 2019 учебный год

2020 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение.

Самообследование деятельности ЧОУ «Христианская Гимназия» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 28.02.2020 г., на заседании Попечительского совета 03.03.2020 г., а также размещен на официальном сайте ЧОУ «ХГ» rus-gimnasia.ru.

Частное общеобразовательное учреждение «Христианская Гимназия» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 1.1. Частное общеобразовательное учреждение «Христианская Гимназия»; ЧОУ «ХГ».
- 1.2. Место нахождения (юридический и фактический адреса): Россия, 300041, г.Тула, ул.Каминского, 47
- 1.3. ОГРН: 1027100750962
- 1.4. ИНН: 7106008475
- 1.5. КПП: 710601001
- 1.6. Наличие филиалов, структурных подразделений: нет.
- 1.7. Телефоны, факс: 8 (4872) 36-55-67, факс: 8 (4872) 36-55-67
- 1.8. Электронная почта (E-mail): rus-gimnasia@mail.ru
- 1.9. Адрес сайта в сети Интернет: rus-gimnasia.ru
- 1.10. Устав учреждения (указать реквизиты): принят решением Попечительского совета Частного общеобразовательного учреждения «Христианская Гимназия», протокол от 27.06.2016 г. № 5)
- 1.11. Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдана): Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 0133/03226 выдана 26 октября 2016 года Министерством образования Тульской области, срок действия лицензии – бессрочно.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5
3	Среднее полное общее образование	общеобразовательная	основная	2
4.		дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей	дополнительные	до 10 лет

- 1.12. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (кем выдано, номер и дата выдачи, срок действия): Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №0134/01604, выдано 6 декабря 2016 г. Министерством образования Тульской области, действительно по 16 мая 2026 г.
- 1.13. Учредитель (учредители) – наименование организации и (или) Ф.И.О. физического лица: религиозная организация «Церковь Христиан Адвентистов Седьмого Дня» г.Тулы.

1.4. Руководители образовательной организации.

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности/ из них в ЧОУ «ХГ»	Квалификационная категория
Самохвалов Андрей Борисович	директор	11,5 лет	4,5./ 2 г.	нет
Апасова Ольга Станиславовна	заместитель директора по УВР	15 лет	15 лет/ 15 лет	высшая
Зеленова Нина Константиновна	заместитель директора по УВР	12 лет	12 / 8 л.	высшая
Фомина Елена Владимировна	заместитель директора по ВР	11 лет	11 /10 л.	высшая

ЧОУ «ХГ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

1.15. Разработаны и утверждены:

- «Положение о семейном образовании»;
- Новые формы и бланки для ПМПк в соответствии с требованиями;

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2019 - 2020 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты гимназии в соответствии с новыми требованиями.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Структура и система управления Гимназией

Управление Гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Гимназией осуществляет директор Самохвалов А.Б. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора Гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью ЧОУ «ХГ», управление жизнедеятельностью Гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса через Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Заместители директора по УВР Апасова О.С., Зеленова Н.К. и ответственный за мониторинг Кузьмина Н.Е. осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в Гимназии работает

- **Попечительский совет**, который совместно с администрацией Гимназии определяет:
 - перспективы развития Гимназии;
 - этапы и содержание работы;
 - контроль за деятельностью Гимназии.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу Гимназии и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития Гимназии, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание работников** осуществляет общее руководство Гимназии, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ЧОУ «ХГ» и соответствуют Уставу Гимназии. Управление Гимназией осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления Гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций Гимназии, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием системы управления.

3. Условия функционирования ЧОУ «ХГ»

3.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2018 -2019 учебном году обучалось 98 учащихся.

Количество классов в параллели – по 1, количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 40

5 - 9 классы - 44

10-11 классы - 14

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу гимназии.

3.2. Режим работы Гимназии:

приход учащихся – 8.00-8.10

нравственная беседа – 8.15

звонок на зарядку – 8.25

начало занятий – 8.30

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Расписание звонков:

1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.15
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.20 – 13.05
6 урок	13.15 – 14.00
7 урок	14.20 - 15.05

	Начальная школа (1 класс)	Начальная школа (2-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	I, II четверть- 35 III-IV четверть- 40	45	45	45
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	четверть	четверть	триместр

Подробная информация о функционировании Гимназии отражена в уставе, Календарном учебном графике, Положении о режиме занятий обучающихся и др. локальных актах Гимназии.

Вывод: Условия функционирования ЧОУ «ХГ» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Содержание образовательного процесса

Гимназия - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Развитие психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и с ОВЗ.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода гимназии - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО (5, 6, 7 класс).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа НОО, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в Гимназии закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в Гимназии создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Перспективная начальная школа») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

В 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами Гимназии проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило гимназии достичь в 2018-2019 учебном году хороших образовательных результатов.

4.1. Учебный план.

Учебный план ЧОУ «ХГ» разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана гимназии, реализующей программы общеобразовательного учреждения

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.11 г., регистрационный № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации « О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» от 24.02.2009 года № 142;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный № 17785)

2. Нормативные документы Министерства образования и науки:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"(зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный № 19707);
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"(зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

3. Нормативные документы департамента образования Тульской области:

- Приказ департамента образования Тульской области «Об обеспечении порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области» от 02.03.2010 года № 123;
- Приказ управления образования администрации города Тулы «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Тулы» от 12.03.2010 года № 152- а;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.

Учебный план ЧОУ «ХГ» для 1-4 классов – основной нормативный документ по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действии; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях образования, их приобщения к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**. Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей России и за рубежом.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1-4 классах отведено по 5 часов в неделю. Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Учащиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** в 1-3 классах отведено по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у учащихся младших классов (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся.

Предметная область **«Иностранный язык»** направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку (английский)»** (2-4 классы) возможно деление классов на 2 группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, на изучение которого в 1-4 классах отведено по 4 часа в неделю. Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** направлена на формирование у учащихся осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено по 2 часа в неделю в каждом классе. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к семье, к природе, своему городу, своей Родине, ее истории, культуре и современной жизни. Особое внимание уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, элементарных

знаний о поведении в экстремальных ситуациях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности**.

В 4 классе 1 час в неделю отводится на изучение предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»**, направленность которой определяется выбором родителей (законных представителей) обучающихся. На 2017-2018 учебный год родителями (законными представителями) учащихся 4 класса был выбран учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, основной задачей которого является воспитание способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**: 1 час в неделю **«Музыка»**, 1 час в неделю **«Изобразительное искусство»** в каждом классе. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач.

На изучение учебного предмета **«Технология»** отведено по 1 часу в неделю в каждом классе. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, на формирование первоначальных умений самореализации средствами физической культуры.

На изучение предмета **«Физическая культура»** в 1-4 классах предоставлено по 3 часа в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса в начальных (1-4) классах предусматривает:

- пятидневную учебную неделю;
- обучение в первую смену;
- максимально-допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе-21 час, во 2 классе -23 часа, в 3 классе-23 часа, в 4 классе – 23 часа;
- в первом классе проводится безотметочная аттестация учащихся;
- промежуточная аттестация учащихся во 2-4 классах проводится по четвертям и в конце учебного года;
- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе: сентябрь, октябрь - не более 3 уроков по 35 минут, ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут, второе полугодие - уроки по 40 минут (на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- продолжительность уроков во 2-4 классах – не более 45 минут;
- трехразовое горячее питание, прогулку (в общей сложности не менее 2 часов) для учащихся 1-4 классов и дневной сон (для учащихся 1 класса, посещающих группу продленного дня);

- продолжительность учебного года 1 класса – не мене 33 недель, 2-4 классов - не менее 34 учебных недель; продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165/ 5	170/ 5	170/ 5	170/5	675/ 20
	Литературное чтение	132/ 4	136/ 4	136/ 4	102/3	506/ 15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	----	68/ 2	68/ 2	68/ 2	238/ 6
Математика и информатика	Математика	132/ 4	136/ 4	136/ 4	136/ 4	540/ 16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66/ 2	68/ 2	68/ 2	68/ 2	272/ 8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34/1	34/1
Искусство	Музыка	33/1	34/ 1	34/ 1	34/1	135/ 4
	Изобразительное искусство	33/1	34/ 1	34/ 1	34/1	135/ 4
Технология	Технология	33/1	34/ 1	34/ 1	34/1	135/ 4
Физическая культура	Физическая культура	99/ 3	102/ 3	102/ 3	102/3	405/ 12
ИТОГО		693/ 21	782/ 23	782/ 23	782/23	3039/ 90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		—	—	—	—	—
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 5-8 классы

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана гимназии, реализующей программы общеобразовательного учреждения

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.11 г., регистрационный № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации « О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» от 24.02.2009 года № 142;

2. Нормативные документы Министерства образования и науки:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 мая 2011 года N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 17 мая 2018 года N 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования»;
- Приказ МО РФ, МЗ РФ, ГК РФ по физической культуре и спорту, РАО от 16.07.2002 №271/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ»;

3. **Нормативные документы Министерства образования и культуры, департамента образования Тульской области:**

- Приказ Министерства образования и культуры Тульской области «Об организационных мероприятиях, направленных на введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Тульской области» от 14.06.2012 года № 535;
- Приказ управления образования администрации города Тулы «Об организации работы по подготовке муниципальных ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 19.06.2012 года № 469- а;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.

Учебный план является основным нормативным документом, выступающим как основная часть образовательной программы гимназии, отвечающим федеральным государственным образовательным стандартам, которые регламентируют организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план ЧОУ «ХГ» для 5-8 классов – основной нормативный документ по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действии; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях образования, их приобщения к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами:

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена учебными предметами «**Русский язык**», «**Литература**». Основной задачей реализации содержания учебной области является формирование понятия языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, представлений о русском языке как носителе культуры, как

государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей России и за рубежом.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 5 классе отведено 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа.

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, мышления, воображения, коммуникативных умений, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются базовые понятия лингвистики, знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

На изучение учебного предмета **«Литература»** в 5-6 классах отведено по 3 часа в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа.

Изучение предмета **«Литература»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у учащихся (аудирование, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, на умение смыслового и эстетического анализа текста, на развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами **«Родной язык», «Родная литература»**. Изучение предметов данной предметной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область **«Русский язык и литература»**.

Предметная область **«Иностранные языки»**, представленная учебными предметами **«Иностранный язык (английский язык)»** и **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**, должна обеспечить приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. На изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский язык)»** в 5-8 классах отведено по 3 часа в неделю.

Изучение предмета **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** в 2018-2019 учебном году реализуется в 5 классе по 1 часу в неделю в качестве факультативного занятия.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку (английский, немецкий)»** возможно деление класса на 2 группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»**. Изучение предметов этой области направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, компьютерной грамотности, знакомство с языками программирования, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебных предметов предметной области **«Математика и информатика»** отведено:

«Математика» в 5-6 классах - по 5 часов в неделю.

«Алгебра» в 7-8 классах – по 3 часа в неделю.

«Геометрия» в 7-8 классах – по 2 часа в неделю.

«Информатика» в 7-8 классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена в 5-8 классах учебными предметами:

«История» в 5 классе - 2 часа в неделю, в 6-8 классах - по 2 учебных часа, представленные двумя самостоятельными предметами - «История России», «Всеобщая история»;

«Обществознание» в 6-8 классах - по 1 часу в неделю.

«География» в 5-6 классах - по 1 часу в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа в неделю.

Изучение предметов этой области направлено на воспитание любви и уважения к семье, к природе, своему городу, своей Родине, ее истории, культуре и современной жизни, на осмысление личного опыта общения учащихся с природой и людьми; знакомство с древнейшими цивилизациями, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в истории человечества и социуме.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена в 5-8 классах учебными предметами **«Биология»**, **«Физика»** на изучение которых отведено:

«Биология» в 5-6 классах – по 1 часу в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа в неделю.

«Физика» в 7-8 классах – по 2 часа в неделю.

Изучение предметной области направлено на воспитание любви и уважения к природе, на формирование знаний о закономерностях, существующих в природе, живых организмах и среде их обитания, на овладение методами научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), умение делать анализ и выводы.

Предметная область **«Искусство»** представлена в 5-8 классах учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**: по 1 часу в неделю **«Музыка»** (5-8 классы), по 1 часу в неделю **«Изобразительное искусство»** (5-7 классы). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач.

На изучение учебного предмета **«Технология»** в 5-7 классах отведено по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, на формирование первоначальных умений самореализации средствами физической культуры.

На изучение предмета **«Физкультура»** в 5-8 классах предоставлено по 3 часа в неделю.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отведен 1 час в неделю в течение учебного года. Изучение предмета направлено на формирование у учащихся здорового образа жизни, психологической культуры и компетенции для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

Для выполнения учебной программы в **часть, формируемую участниками образовательного процесса,** включены:

на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-7 классах – 1 час в неделю в течение учебного года.

«Обществознание» в 5 классе – 1 час в неделю.

«Русский язык» в 8 классе – 1 час в неделю.

«Литература» в 7-8 классах – по 1 часу в неделю.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет не более 35 учебных недель. Продолжительность урока не более 45 минут. Учебная неделя пятидневная. Параллельных классов нет. Обучение учащихся 5-8 классов осуществляется в первую смену.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проводится по четвертям и в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации указаны в Приложении к Учебному плану.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 5-8 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	175/5	210/6	140/4	105/3	630/18
	Литература	105/3	105/3	70/2	70/2	350/10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
	Иностранный язык (немецкий язык)*	0*	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	175/5	175/5			350/10
	Алгебра			105/3	105/3	210/6
	Геометрия			70/2	70/2	140/4
	Информатика			35/1	35/1	70/2
Общественно-научные предметы	История (история России, всеобщая история)	70/2	70/2	70/2	70/2	280/8
	Обществознание		35/1	35/1	35/1	105/3
	География	35/1	35/1	70/2	70/2	210/6
Естественно-научные предметы	Физика			70/2	70/2	140/4
	Химия				70/2	70/2
	Биология	35/1	35/1	35/1	70/2	175/5
Искусство	Музыка	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
	Изобразительное искусство	35/1	35/1	35/1		105/3
Технология	Технология	70/2	70/2	70/2	35/1	245/7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
	Основы безопасности жизнедеятельности				35/1	35/1
ИТОГО		945/27	1015/29	1050/30	1085/31	4095/117
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:						
Основы безопасности жизнедеятельности		35/1	35/1	35/1		105/3
Обществознание		35/1				35/1
Русский язык					35/1	35/1
Литература				35/1	35/1	70/2
ИТОГО		70/2	35/1	70/2	70/2	245/7
ВСЕГО		1015/29	1050/30	1120/32	1155/33	4340/124
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	124

* Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» в 5 классе осуществляется в качестве обязательного факультативного занятия (1 час в неделю).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ и СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

9-11 классы

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана гимназии, реализующей программы общеобразовательного учреждения

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

4. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закона РФ от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.11 г., регистрационный № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Нормативные документы Министерства образования и науки:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 января 2011 г. N 69, от 7 июня 2017 г. N 506;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2010 г. N 889, от 01.02.2012 г. N 74;
- приказ МО РФ, МЗ РФ, ГК РФ по физической культуре и спорту, РАО от 16.07.2002 №271/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);
- Приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрирован Минюстом России 12 апреля 2010, регистрационный № 1686630);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

6. Нормативные документы департамента образования Тульской области:

- Приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

Учебный план ЧОУ «ХГ» на 2018-2019 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626 с учетом изменений, внесенных приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования».

Учебный план является основным нормативным документом, выступающим как основная часть образовательной программы гимназии, отвечающим федеральным государственным образовательным стандартам, которые регламентируют организацию и содержание образовательного процесса.

По структуре учебный план гимназии состоит из следующих частей Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области: федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент - базовая содержательная часть обучения. Этот компонент обеспечивает единое образовательное пространство, полноценность общего среднего образования дифференцированный подход к обучению, единство при обучении по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов независимо от профиля учебного заведения.

Главные задачи, которые решает этот компонент - развитие общих способностей учеников, формирование прочных устойчивых, глубоких знаний основ наук, навыков культуры умственного труда, психолого-педагогическая диагностика уровня развития гимназистов.

Региональный компонент - является составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В соответствии с приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования», часы регионального компонента выделяются на русский язык и (или) литературу.

Основные цели регионального компонента:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности, профессионального самоопределения и непрерывного образования в условиях региона;
- ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
- обеспечение единства образовательного пространства на территории Тульской области.

Компонент образовательного учреждения используется для расширения содержания образования учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, спецкурсов, практикумов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 9 класса

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года в 9 классе составляет не более 35 учебных недель. Продолжительность урока не более 45 минут. Учебная неделя пятидневная. Параллельных классов нет. Обучение учащихся 9 класса осуществляется в первую смену. Промежуточная аттестация учащихся 9 классов проводится по четвертям и в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации указаны в Приложении к Учебному плану.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами:

- «Русский язык» в 9 классе – 2 часа в неделю;
- «Литература» в 9 классе – 3 часа в неделю;
- «Иностранный язык (английский, немецкий)» в 9 классе 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский, немецкий)» в 9 классе возможно деление класса на 2 группы.
- «Алгебра» в 9 классе - 3 часа в неделю.
- «Геометрия» 9 классе - 2 часа в неделю.
- «Информатика и ИКТ» в 9 классе – 2 часа в неделю;
- «История» в 9 классе – 2 часа в неделю и представлена двумя самостоятельными предметами - «История России», «Всеобщая история»;
- «Обществознание» (включая экономику и право) в 9 классе – 1 час в неделю;
- «Физика» в 9 классе – 2 часа в неделю;
- «Химия» в 9 классе – 2 часа в неделю;
- «География» в 9 классе – 2 часа в неделю;
- «Биология» в 9 классе – 2 часа в неделю.
- «Искусство» в 9 классе – 1 час в неделю;
- «Физическая культура» в 9 классе - 3 часа в неделю.

Часы **регионального компонента и компонента образовательного учреждения** для выполнения учебных программ направлены на преподавание:

- учебного предмета «История России» в 9 классе – 1 час в неделю.
- учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе - 1 час в неделю.

Вводится изучение:

- учебный предмет «Технология работы с текстовыми заданиями по русскому языку» в 9 классе - 1 час в неделю

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Непрофильные классы - обучение универсальное.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах не более 35 учебных недель. По окончании учебного года в 10 классе проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей.

Учебная неделя 5-дневная. Продолжительность урока не более 45 минут.

Параллельных классов нет. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется в первую смену.

Проведение элективных курсов по выбору реализуется за счет работы гимназии в режиме школы полного дня.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по триместрам и в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации указаны в Приложении к Учебному плану.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы **федерального компонента**, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный компонент учебного плана для 10-11 классов сформирован из предметов инвариантной и вариативной части БУП, изучаемых на базовом уровне.

Федеральный компонент включает обязательные предметы:

«Русский язык» - по 1 часу в неделю;

«Литература»- по 3 часа в неделю;

«Иностранный язык (английский, немецкий)» - по 3 часа в неделю;

«Математика» представлена двумя самостоятельными предметами: «Алгебра и начала анализа»- по 2 часа в неделю и «Геометрия»- по 2 часа в неделю;

«История»- по 2 часа в неделю представлена двумя самостоятельными предметами «История России», «Всеобщая история»;

«Обществознание» (включая экономику, право) – по 2 часа в неделю;

«Физика» - по 1 часу в неделю;

«Химия» - по 1 часу в неделю;

«Биология» - по 1 часу в неделю;

«ОБЖ» - по 1 в часу неделю;

«Физическая культура»- по 3 часа в неделю.

Приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017 г. № 506 в федеральный компонент БУП введен учебный предмет «**Астрономия**» как отдельный учебный предмет в объеме 36 учебных часов за 10-11 класс.

В 2018-2019 учебном году на изучение предмета «Астрономия» в 10 классе отводится 1 час в неделю в течение учебного года, в 11 классе – 16 часов в 1 полугодии.

На базовом уровне включены учебные предметы:

«География» - по 1 часу в неделю;
«Информатика и ИКТ» - по 1 часу в неделю;
«МХК» - по 1 часу в неделю.

С целью сохранения преемственности в реализации **регионального компонента** базисного учебного плана, формирования коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции обучающихся на старшей ступени обучения вводятся следующие предметы:

- добавлено по 1 часу в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ» и по 1 часу в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Компонент образовательного учреждения на третьей ступени образования сформирован для прохождения федеральных программ и в соответствии с образовательными программами:

- добавлено по 1 часу в неделю в 10-11 классах на изучение учебных предметов: «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Химия».

- «Технология решения текстовых задач по математике» в 11 классе – 1 ч. во 2 полугодии (18 часов).

Для выполнения программного материала учебного предмета «Технология решения текстовых задач по математике» в 11 классе в 1 полугодии (16 часов) проводится в качестве факультативных занятий.

- «История России» в 11 классе – 1 час в неделю;

- «Биология» в 10 классе – 1 час в неделю.

Предложены элективные курсы для подготовки к ЕГЭ: в 10-11 классах по 1 часу в неделю на «Русский язык» и по 1 часу в неделю на «Математику».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
9 класс

Учебные предметы		Количество часов в год/ неделю	
		IX	Всего
Федеральный компонент	Русский язык	70/2	70/2
	Литература	105/3	105/3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	105/3	105/3
	Алгебра	105/3	105/3
	Геометрия	70/2	70/2
	Информатика и ИКТ	70/2	70/2
	История (История России, Всеобщая история)	70/2	70/2
	Обществознание (включая экономику и право)	35/1	35/1
	География	70/2	70/2
	Физика	70/2	70/2
	Химия	70/2	70/2
	Биология	70/2	70/2
	Искусство	35/1	35/1
	Физическая культура	105/3	105/3
	Итого:	1050/30	1050/30
Региональный и компонент ОУ	Русский язык	35/1	35/1
	Основы безопасности жизнедеятельности	35/1	35/1
	История России	35/1	35/1
	Региональный компонент (русский язык и (или) литература) и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	105/3	105/3
ВСЕГО		1155/33	1155/33
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1155/33	1155/33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль – универсальный

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Учебные предметы		Класс/количество часов в неделю за 2 года обучения. Базовый уровень			
		X	XI	Всего	
Инвариантная часть	Русский язык	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Литература	105/ 3	105/ 3	210/ 6	
	Иностранный язык (английский, немецкий)	105/ 3	105/ 3	210/ 6	
	Алгебра и начала анализа	70/ 2	70/ 2	140/ 4	
	Геометрия	70/ 2	70/ 2	140/ 4	
	История (История России, Всеобщая история)	70/ 2	70/ 2	140/ 4	
	Обществознание (включая экономику и право)	70/ 2	70/ 2	140/ 4	
	Физика	70/ 2	70/ 2	140/ 4	
	Химия	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Биология	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Физическая культура	105/ 3	105/ 3	210/ 6	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Астрономия	35/1	17,5/0,5	52,5/1,5	
Итого:	840/ 24	822,5/ 23,5	1662,5/ 47,5		
Вариативная часть	Учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы		Класс/количество часов в неделю за 2 года обучения. Базовый уровень		
			X	XI	Всего
	География		35/ 1	35/ 1	70/ 2
	Информатика и информационно – коммуникационные технологии		35/ 1	35/ 1	70/ 2
	Мировая художественная культура		35/ 1	35/ 1	70/ 2
Итого:		105/ 3	105/ 3	210/ 6	
Вариативная часть	Региональный компонент				
	Русский язык	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Информатика и ИКТ	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Итого:	70/2	70/ 2	140/ 4	
	Компонент образовательного учреждения				
	Алгебра и начала анализа	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Химия	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	История России		35/ 1	35/ 1	
	Биология	35/ 1		35/ 1	
	Технология решения текстовых заданий по математике	-	17,5/ 0,5	17,5/ 0,5	
	Элективные курсы по подготовке к ЕГЭ:				
	Русский язык	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
	Математика	35/ 1	35/ 1	70/ 2	
Итого:	175/ 5	192,5/ 5,5	367,5/ 10,5		
ВСЕГО:	1190/ 34	1190/ 34	2380/ 68		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-и дневной учебной неделе	1190/ 34	1190/ 34	2380/ 68		

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2018-2019 учебном году в 1-8 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В Гимназии созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы Гимназии. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Модель внеурочной деятельности: оптимизационная. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, посещение музеев и театров и т.д.

При организации внеурочной деятельности гимназией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяет образовательное учреждение. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружковыми занятиями «Ритмика» в 1 - 4 классах и «Быстрее, выше, сильнее!» в 7 – 8 классах, которые способствуют комплексному физическому развитию ребёнка через систему оздоровительных мероприятий. Так же организован шахматный клуб «Белая ладья» для обучающихся 1-6 классов.

Духовно-нравственное направление представлено: кружковыми занятиями «Путешествие пилигрима» в 1 – 4 классах и курсом «Библейская история» в 5 – 8 классах, которые ставят своей целью:

- духовное воспитание учащихся через раскрытие роли и значения христианства как пути совершенствования личности и общества;
- формирование у ребенка взгляда на окружающий мир как на органичное целое;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащегося, для удовлетворения его разнообразных, прежде всего, духовных потребностей и интересов.

Социальное направление представлено тренингом «Тропинка к своему Я» в 1 – 4 классах, «Я и МЫ» в 5 – 8 классах и профориентационный курс «Путь к профессии» в 7-8 классах, направленными на создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, адаптации, творческого самовыражения и профессионального самоопределения.

Общеинтеллектуальное направление представлено внеурочными занятиями:

- «Поиграем, посчитаем!» в 1 – 4 классах;
- Проектная деятельность «Мир вокруг нас» в 1-4 классах;
- «Алгоритмика» во 2 – 6 классах;
- «Веселый английский» в 1-4 классах;
- «Занимательный английский» в 5- 8 классах;
- «Секреты орфографии и пунктуации» в 5 – 8 классах;
- «За страницами учебников математики» в 5-8 классах

Проектная деятельность в 5-8 классах реализуется во время подготовки и проведения ежегодной научно-практической конференции учащихся «Голубая планета».

Занятия ориентированы на развитие творческой личности и предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных навыков исследовательской деятельности, также нацелены на развитие универсальных учебных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка.

Общекультурное направление представлено занятиями:

- ИЗО студия «Акварелька» в 1-4 классах;
- литературная гостиная «Музейный дом» в 1-4 классах;
- «Виртуальные литературные экскурсии» в 5 классе;
- «Выразительное чтение и рассказывание» в 6-8 классах.

Они предполагают приобщение детей к миру творчества, ассоциативного мышления, развития речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, находчивости, умения видеть необычное в обыденном, формирования зрительных представлений, развивают чувства ритма, цвета, учат передавать различные чувства, воспитывают доброжелательность и умения выстраивать отношения со сверстниками.

Планируемые личностные результаты введения внеурочной деятельности.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к гимназии;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным и христианским нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к Гимназии, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В Гимназии созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы Гимназии по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

План внеурочной деятельности полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации, учебными программами, учебно-методическими комплексами и материально-техническим оснащением.

План внеурочной деятельности 1-4-х классов

Направление	Содержание	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Кружок «Путешествие пилигрима»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	1	1	1
	«Белая ладья»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Поиграем, посчитаем»	1	1	1	1
	Проектная деятельность «Мир вокруг нас»	1	1	1	1
	«Алгоритмика»	-	1	1	1
	«Веселый английский»	2	1	1	1
Общекультурное	Изостудия «Акварелька»	1	1	1	1
	Литературная гостиная «Музейный дом»	1	1	1	1
Социальное	Тренинг «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1
Всего за неделю		10	10	10	10
Всего за год		330	340	340	340

План внеурочной деятельности 5-8 класса

Направление	Содержание	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно- нравственное	«Библейская история»	1	1	1	1
	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	1	-	-	-
Спортивно- оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	-	-	1	1
	«Белая ладья»	1	1	-	-
Общеинтеллекту- альное	«Секреты орфографии и пунктуации»	1	1	1	1
	«За страницами учебников математики»	1	1	1	1
	«Алгоритмика»	1	1	-	-
	«Занимательный английский»	1	1	1	1
Общекультурное	«Виртуальные литературные экскурсии»	1	-	-	-
	«Выразительное чтение и рассказывание»	-	1	1	1
Социальное	Тренинг «Я и МЫ»	1	1	1	1
	«Путь к профессии»	-	-	1	1
Всего за неделю		9	8	8	8
Всего за год		315	280	280	280
Часы, отведенные на посещение театров, выставок, экскурсий и др. внеурочных мероприятий		35	70	70	70
Всего за год		350	350	350	350

4.2. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт Гимназии.
- Электронная форма ведения документации Гимназии, «Электронный дневник».

Выводы: Содержание образования в ЧОУ «ХГ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 классы); в 9 классе содержание образования соответствует ГОС – до завершения реализации в ЧОУ «ХГ». В 2019-2020 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу сайта Гимназии, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду Гимназии.

5. Воспитательная система

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, патриотизма, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система Гимназии. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, его историческому и культурному наследию, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в Гимназии. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы Гимназии, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

В 2018-2019 учебном году классные руководители и воспитатели Гимназии поставили и успешно решали следующие задачи:

1. Повышение уровня воспитанности учащихся ЧОУ «ХГ» путем реализации планов воспитательной работы в классах.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

4. Создание творческих групп педагогов с целью реализации педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
6. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС
7. Оказание помощи при подготовке, проведении и анализе общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.
8. Развитие системы воспитательной работы школы.

Поставленные задачи решались в том числе и через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Воспитательные мероприятия в классах и Гимназии проводились в соответствии с планированием классных руководителей и имели активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились коммуникативные и организаторские способности, педагоги показали умение использовать новые технологии организации внеурочной деятельности обучающихся. Были учтены возможности всех учащихся (включая детей с ОВЗ).

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума.

Воспитательные мероприятия в классах и Гимназии имели активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились коммуникативные и организаторские способности, педагоги показали умение использовать новые технологии организации внеурочной деятельности обучающихся.

Анализ воспитательной работы показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции (в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и индивидуальным воспитательным маршрутом). К этой работе активно подключены и школьные психологи Ивахненко А.Н., Лисбрам Т.А., логопед Лазукина Н.Е. Педагогами организовывались внеклассные мероприятия; проводилась профилактическая работа с учащимися и родителям, была активизирована работа по взаимодействию с органами ПДН, регулярно проводились родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.

Положительных результатов в работе удалось достичь классным руководителям и воспитателям: Беловой Е.Г., Лисбрам Т.А., Замятиной Л.Н., Чететкиной Е.Е., Будагян И.Р., Либенко В.В., Головиной А.С., чьи учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях, не нарушали правила поведения учащихся.

Работа по *патриотическому и гражданскому воспитанию* – основное направление воспитательной работы в Гимназии, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
2. Участие в митинге ко Дню Победы, возложение цветов к мемориалам.
3. Проводятся военно-спортивные игры
4. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
5. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В соответствии с годовым планом работы Гимназией были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование *здорового и безопасного образа жизни*:

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. Декада безопасности на дорогах
5. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств
6. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе поликлиники № 2, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии, создании благоприятного микроклимата на территории Гимназии, в Гимназии, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Большое внимание в воспитательной работе Гимназии в 2017-2018 учебном году уделялось *профилактической работе* с детьми и подростками. Заместитель директора по ВР Фомина Е.В. и классные руководители тесно сотрудничают с органами полиции, врачами, учредителями ЧОУ «ХГ» (духовным наставником). Традиционно *в сентябре* проводятся мероприятия в рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. *В ноябре* творческая группа педагогов подготовила и провела мероприятие о вреде пагубных привычек с видеофрагментами для учащихся 5 – 11 классов. *В феврале* 2019 года была проведена беседа майора полиции Арифудиной А.А. с учащимися Гимназии. В течение всего 2018-2019 учебного года проводились профилактические беседы (в том числе и индивидуальные), викторины, классные часы, помогающие обучающимся понять ответственность за свое поведение, научиться вести здоровый образ жизни, соблюдать правила дорожного движения и пр. Особое внимание

было уделено индивидуальной работе с учащимися «группы риска». Был разработан отдельный план профилактической работы.

Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детей*, молодежи и их родителей. В Гимназии постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждый класс заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении на дому и состоянии дел классные руководители. Гимназия постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Благодаря этому удается своевременно выявить и взять на контроль детей «группы риска», поставить их на учет в ПДН, КДН. Также в гимназии нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей «группы риска» регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

В 2018-2019 учебном году все классные руководители и воспитатели, а также все педагоги, реализующие план воспитательной работы, ответственно и творчески подошли к своим обязанностям. Особенно хотелось бы отметить работу классного руководителя 9 класса, психолога ЧОУ «ХГ» Лисбрам Т.А., классного руководителя 11 класса Головиной А.С., классного руководителя 1 класса Беловой Е.Г.А также хорошо и слаженно работали организаторы Лазукина Н.Е., Ивахненко А.Н., Будагян И.Р. Их стараниями вся Гимназия была охвачена **ЦВЕТНОЙ НЕДЕЛЕЙ**. Так же прекрасно был организован **День психолога и логопеда**. На высоком профессиональном уровне с привлечением родителей были подготовлены и проведены **Новогодний вечер старшеклассников, Новогодний утренник** для начальной школы, **концерты, посвященные 8 Марта и Дню Победы**. Активно и слаженно работали классные руководители и воспитатели начальных классов: Фомина Е.В., Замятина Л.Н., Чечеткина Е.Е., Нефедова Г.И., Терехова Д.В., Белова Е.Г.). Так этой команде педагогов особенно удалась подготовка и проведение **ДНЯ НАУКИ**, посвященного воде. Классный руководитель 10 класса Либенко В.В., Фомина Е.В. и Глотов А.А. подготовили и провели для обучающихся начальной школы **кукольный театр к Пасхе**. В течение учебного года учащиеся Гимназии посещали **ТЮЗ, областной кукольный театр, камерный театр, филармонию**. Учащиеся начальной школы посетили компьютерные занятия в клубе «Октава». В мае 2019 года учащиеся 1-10 классов посетили **ПАРК ПТИЦ** (с.Воробыи Калужской области).

Высоко были оценены администрацией Гимназии мероприятия, подготовленный классными руководителями 9 и 11 классов **«Последний звонок»**. На достойном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы учащихся, учителей, родителей. Особенно хотелось бы отметить праздник **«Прощай, Азбука!»**, подготовленный Беловой Е.Г., внеурочные занятия Житник И.С., Лисбрам Т.А., Ивахненко А.Н., праздник **«До свидания, начальная школа!»** Тереховой Д.В. и Будагян И.Р.

В течение учебного года велась запланированная работа МО классных руководителей: были проведены 5 заседаний и мастер-класс для студентов

педагогического колледжа. Заседания МО проходили в различных формах: беседа, практикум, круглый стол.

Работа с семьёй – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий Гимназии связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах Гимназии. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач **по экологическому и трудовому воспитанию** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, тематические фотовыставки, конкурс стенгазет и плакатов. За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию Гимназии. На территории Гимназии – теплица, грядки, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают растения, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

Для формирования **художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств** обучающихся классные руководители вовлекают их в культурно - массовую работу: проведению концертных программ, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. Зеленова Н.К.- учитель ИЗО, Фомина Е.В. - руководитель ИЗО студии, систематически организуют тематические и персональные выставки рисунков детей: «Праздник Урожая», «В ожидании Нового года», «Огонь – друг и враг человека», «Любимым мамам», «Птицы – наши друзья», «С днем Победы!», «С днем защитника Отечества!» и др.

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами Гимназии, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Наша Гимназия малочисленная, но мы участвуем во многих мероприятиях районного и городского уровня. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами за активное участие.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2018-2019 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 2 - 11 классы принимали активное участие в первом (школьном) и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Победители школьного этапа из числа учащихся 8, 9, 10, 11 классов участвовали в муниципальных олимпиадах. Следует отметить работу учителей Панасенко Е.Л., Бодял М.А., Пекановой Т.В., Фокиной С.В., Головиной А.С., Дементьевой М.А., которые подготовили участников муниципальной олимпиады, умело ориентируются в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми. Учащиеся начальной школы (2-3 классы) также принимали участие в муниципальном этапе олимпиады младших

школьников и стали призерами по русскому языку. Учителя начальной школы Фомина Е.В. и Чечеткина Е.Е., подготовившие учеников к олимпиаде, были награждены грамотами Управления образования г.Тулы.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми Гимназией, проводится анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в Гимназии хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей Гимназии обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание христианских ценностей, чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, Гимназии, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

5.1. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

1. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
2. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
 - работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
 - работа с многодетными семьями;
 - работа с семьями «проблемных детей»;
 - работа с семьями одарённых детей;
 - работа с родителями будущих первоклассников.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
4. Педагогическое просвещение родителей
5. Проведение общешкольных родительских собраний
6. Профилактика отчуждения родителей от Гимназии:
 - проведение родительских собраний;
 - дни открытых дверей для родителей;
 - привлечение родителей к укреплению здоровья детей.
7. Участие родителей в подготовке и проведении праздников Гимназии, организация досуга детей.
8. Родительские акции. Акция «Поддержка» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2019-2020 учебном году необходимо:

1. Ввести в практику работы и планирование деятельность на основе **ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ**.
2. Активизировать индивидуальную работу с родителями (особенно учащихся из «группы риска»), привлекать их к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими должным образом родительские обязанности.
3. Сформировать и ввести в практику работы МО классных руководителей критерии эффективной воспитательной работы классного руководителя

(воспитателя), помогающие проанализировать и оценить результаты деятельности педагогов.

4. Обратить внимание на внеурочную деятельность в 9 классе, реализующем ФГОС с 2019-2020 учебного года.
5. Совершенствовать разнообразие форм проведения МО классных руководителей (воспитателей) («философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя и пр), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
6. Продолжить формирование сменных творческих групп педагогов, совершенствовать сотрудничество классного руководителя в воспитательной работе с психолого-социальной службой «ХГ», с наставником.

Таким образом, задачами воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год являются:

1. Разработка плана мероприятий Гимназии на основе ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ и проектной деятельности.
2. Осмысление и изучение нового опыта в воспитании с целью повышения научно-методического и теоретического уровня подготовки классных руководителей (воспитателей), овладения современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.
3. Совершенствование деятельности членов МО в организации воспитательной работы, внеурочной деятельности, досуга школьников.
4. Формирование и введение в практику работы системы критериев эффективной воспитательной работы классного руководителя (воспитателя), помогающие проанализировать и оценить результаты деятельности педагогов.
5. Совершенствование координации работы с различными внешкольными организациями (ОП, музеями, театрами, др. организациями) с целью усиления профилактической работы среди обучающихся и пропаганды здорового образа жизни.
6. Сохранение воспитательных традиций Гимназии по различным направлениям:
 - Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
 - Патриотической воспитание;
 - Практическая работа по изучению ПДД;
 - Профилактическая работа по привитию здорового образа жизни;
 - Работа с родителями;
 - Спортивное и краеведческое направление;
 - Толерантное отношение.

6. Условия обеспечения образовательного процесса

6.1. Участие преподавателей в научно – методической работе

Цель анализа:

-выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

-исходя из анализа работы методической службы разработать единую мотивационную систему для педагогов Христианской Гимназии

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров, обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Цель методической работы:

- Создание оптимальной модели гимназии, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формирование ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьника.
- Создание комфортных условий для самосовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий.

Продолжить работу над темой **«Формирование качества образовательного пространства на основе духовно-нравственной культуры (традиций) через компетентностный подход и актуализацию педагогических инноваций»**.

1. Развитие культурно-образовательной среды в гимназии, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса и духовного развития.
2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа гимназии продолжать работать в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Совершенствовать внутришкольную систему

повышения квалификации учителей через разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.

4. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики, социальный заказ родителей, в том числе учащихся с ОВЗ, подготовка нормативной базы

5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательного-образовательного процесса

9. Укреплять материально-техническую базу гимназии для эффективной реализации программы перспективного развития

10. Разработать мотивационную систему для педагогов Христианской Гимназии, активизировать участие педагогов в инновационной деятельности Гимназии. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в гимназии.

2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности гимназии в целом.

3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

4. Создание мотивационной системы для педагогов

5. Подготовка нормативной базы для работы по инклюзии

Важнейшим структурным компонентом современной общешкольной методической системы является уровневая модель методического процесса, включающая 4 основных уровня: I уровень – индивидуальная методическая работа педагога; II уровень – работа в МО; III уровень – научно-методический совет; IV уровень – общегимназическая научно-методическая работа.

Основные направления МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МО и временных творческих групп сотрудничества;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- проведение аттестации педагогов гимназии;
- выполнение задач Программы развития гимназии;
- научно-практические конференции.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления;
- внедрение инновационных педагогических технологий;

– мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с образовательными электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния научно-методического процесса;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.
- индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации для педагогов
- SWOT-анализ деятельности гимназии
- самоанализ деятельности педагогов

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения и воспитания, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методический совет
- методический день в рамках конференции «Голубая планета»
- творческие отчеты педагогов, доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные методические объединения;
- методические консультации

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- разнообразных форм методической работы с педагогическим коллективом.

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы Гимназии педагогический коллектив стремился

отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

Работа методического совета Гимназии

Особое место для осуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету.

Научно-методический совет – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в гимназии.

Цель работы: повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии.

Научно-методический совет гимназии включает в себя 8 человек: заместители директора по УВР, руководители МО, психолог, наставник.

В течение года были проведены 6 заседаний, где рассмотрены ключевые моменты развития гимназии, корректировка и утверждение учебного плана на следующий учебный год, обсуждены результаты ЕГЭ, подведены итоги мониторинга прохождения учебных программ, подведены итоги школьных и районных предметных олимпиад, участия гимназии в экспериментальной работе, определены задачи на следующий учебный год.

Задачи общие:

1. Координация работы методических объединений гимназии, создание творческих групп учителей.
2. Обобщение и пропаганда передового педагогического опыта учителей – новаторов гимназии.
3. Создание условий для творческой самореализации учителей гимназии.
4. Систематизация работы с одаренными детьми.
5. Обеспечение научно-методического сопровождения инновационной работы в гимназии.
6. Экспертиза стратегических документов гимназии.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизации его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе. Разработка мотивационной системы педагогического коллектива гимназии. (Апасова О.С.)
2. Выявление и своевременное предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов
3. Изменение подхода в самообразовании педагогов. Разработка для каждого педагога **своего образовательного маршрута.** (Апасова О.С.)
4. Организация нормативной базы по работу с детьми с ОВЗ. (Лисбрам Т.А., Гаврилина Н.В.)
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. (Кузьмина Н.Е.)
6. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и **участие в инновационной деятельности.**

На 2018-2019 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

Сроки проведения педсовета	ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕТ.СОВЕТ № 1 август	«Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году» Планы работы МО, МС, план работы гимназии	Самохвалов А.Б. Апасова О.С.
МЕТ.СОВЕТ № 2 сентябрь	«Управление качеством образования в гимназии» результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам 2017-2018 г Организация и подготовка первого этапа Всероссийской олимпиады школьников	Апасова О.С. Зеленова Н.К.
МЕТ.СОВЕТ № 3 октябрь	«Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами в режиме инноваций» Организация и подготовка первого этапа всероссийской олимпиады школьников.	Апасова О.С. Зеленова Н.К. Кузьмина Н.Е.
МЕТ.СОВЕТ № 4 декабрь	«Методическое содержание учебных кабинетов» Подготовка к проведению конференции «Голубая Планета»	Апасова О.С. Житник И.С. Фокина С.В. Белова Е.Г.
МЕТ.СОВЕТ № 5 февраль	Школьный этап муниципальной олимпиады младших школьников. Итоги олимпиады Подготовка методического дня «Инновации современного урока»	Апасова О.С.
МЕТ.СОВЕТ № 6 май	Анализ методической работы за год Итоги инноваций в работе методических служб Отчеты классных руководителей о проделанной работе Предварительное планирование	Апасова О.С. Белова Е.Г. Фомина Е.В. Либенко В.А. Фокина С.В.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, удовлетворенностью трудом всех участников педагогического процесса, повышением творческой активности педагогического коллектива, развитием исследовательского подхода к педагогической и к инновационной деятельности; разработана мотивационная система педагогов, совместно с педагогами для каждого был разработан свой образовательный маршрут.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Заседания педагогического совета на 2018-2019

Сроки проведения педсовета	ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ПЕДСОВЕТ № 1 август	Планирование работы. Цели гимназии, приоритетные направления работы. Утверждение локальных актов. О введение ФГОС ООО в 8 классе, ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Апасова О.С.
ПЕДСОВЕТ № 2 ноябрь	«Самообразование и творчество-пути повышения профессионального мастерства педагогов» Продуктивный педагогический опыт (выступление аттестующихся учителей) Итоги первой четверти. Итоги адаптации КОК 1, 5, 10 классов. Определение формы сдачи ГИА выпускников 9, 11 классов	Апасова О.С. Фомина Е.В.
ПЕДСОВЕТ № 3 декабрь	Итоги первого триместра. Анализ сочинений по допуску к ЕГЭ	Апасова О.С. Зеленова Н.К.
ПЕДСОВЕТ № 4 январь	«Мастерство и культура педагогического общения. Корпоративная этика - одно из слагаемых профессиональной среды гимназии» «Итоги первого полугодия. Работа гимназии по ГОЧС, ПБ, ОТ	Апасова О.С. Житник И.С. Фокина С.В. Белова Е.Г. Лисбрам Т.А.
ПЕДСОВЕТ № 5 февраль	Подготовка к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ Утверждение экзаменов по выбору в 9, 11 классах Итоги 2 триместра. Итоги КОК 9,11 классов	Зеленова Н.К.
ПЕДСОВЕТ № 6 март	«Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся» Продуктивный педагогический опыт (выступление аттестующихся учителей) Итоги 3 четверти. Утверждение переводных экзаменов в 7, 8, 10 классах	Апасова О.С. Фокина С.В.
ПЕДСОВЕТ № 7 май	О допуске к ГИА учащихся 9, 11 классов	Зеленова Н.К.
ПЕДСОВЕТ № 8 май	О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов Итоги работы гимназии. Предварительное планирование.	Зеленова Н.К. Апасова О.С.
ПЕДСОВЕТ № 9 июнь	Итоги ГИА учащихся 9 классов, выдача аттестатов Итоги ГИА учащихся 11 классов, выдача аттестатов	Зеленова Н.К. Апасова О.С.

Задача: продолжить работу по выбору интересных форм проведения педагогических советов, привлекать к подготовке педагогических советов большее количество учителей, темы проведения педсоветов выбирать совместно с учителями.

Продолжить традицию проведения отдельной методической части педагогического совета в конце мая, на которой проводить анализ работы за год, премировать учителей за работу и вручать грамоты, ставить цели и задачи на новый учебный год.

1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Сводная ведомость о квалификации педагогических кадров гимназии на сентябрь 2018 года

Категория Предмет	Не имеет	первая	высшая	итого
Начальные классы	Замятина Л.Н. Кузнецова Д.В. (молодой специалист) Нефедова Г.И.	Чечеткина Е.Е.	Белова Е.Г. Фомина Е.В	6
Русский язык, литература	Дементьева М.А. Дорошина Е.А. (молодой специалист)			2
Математика Информатика			Панасенко Е.Л. Житник И.С.	2
История Обществознание ОБЖ		Фокина С.В.	Апасова О.С.	2
География		Чечеткина Е.Е.		
Биология /химия	Бодял М.А.			1
Физика			Кузьмина Н.Е. Либенко В.В.	2
Изо, технология			Зеленова Н.К.	1
Ин.яз	Рюмина А.Г. Домнин С.Ф.		Пеканова Т.В.	3
Физкультура	Родионова А.С.			1

Психолог	Ивахненко А.Н.		Лисбрам Т.А.	2
Дефектолог логопед	Лазукина Н.Е.		Гаврилина Н.В.	2
Музыка		Будагян И.Р.		1
ИТОГО	11	3	11	25

**Сводная ведомость о квалификации педагогических кадров
гимназии на май 2019 года**

Категория Предмет	Не имеет	первая	высшая	итого
Начальные классы	Замятина Л.Н. Кузнецова Д.В. (молодой специалист) Нефедова Г.И.	Чечеткина Е.Е.	Белова Е.Г. Фомина Е.В	6
Русский язык, литература	Дементьева М.А. Доронина Е.А. (молодой специалист)			2
Математика Информатика			Панасенко Е.Л. Житник И.С.	2
История Обществознание ОБЖ		Фокина С.В.	Апасова О.С.	2
География		Чечеткина Е.Е.		
Биология /химия	Бодял М.А.			1
Физика			Кузьмина Н.Е. Либенко В.В.	2
Изо, технология			Зеленова Н.К.	1
Ин.яз	Рюмина А.Г. Домнин С.Ф.		Пеканова Т.В.	3
Физкультура		Головина А.С		1
Психолог	Ивахненко А.Н.		Лисбрам Т.А.	2
Дефектолог логопед	Лазукина Н.Е.		Гаврилина Н.В.	2
Музыка			Будагян И.Р	1
ИТОГО	10	3	12	25

Вывод: 58% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Проблемы: мотивировать педагогов на разработку и участие в инновационных проектах гимназии

Задачи: а) провести комплектование гимназии педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в гимназии, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства педагогов.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация учителей в 2018-2019 учебном году

ФИО учителя, специализация	Сроки аттестации
1. Гаврилина Н.В. педагог дефектолог (подтверждение высшей)	Второе полугодие
2. Головина А.С., учитель физкультуры (не имеет категории) на первую	Первое полугодие
3. Будагян И.Р., учитель музыки. Первая категория (на высшую)	Ноябрь 2018

Планируемая аттестация учителей на 2019-2020 учебный год

ФИО учителя, специализация	Сроки аттестации
1. Лазукина Н.Е. логопед (на первую)	Первое полугодие
2. Лисбрам Т.А. педагог-психолог (подтверждение высшей)	Первое полугодие
3. Чечеткина Е.Е. учитель географии (на высшую)	Первое полугодие
4. Дементьева М.А. учитель русского языка и литературы (на первую)	Первое полугодие

Учеба на курсах повышения квалификации

В конце года педагоги проводили самоанализ своей деятельности за 2018-2019 учебный год. Один из пунктов был посвящен повышению квалификации через участие в семинарах, конференциях, вебинарах, интернет-курсах. Опрос показал, что в 2018-2019 учебном году педагоги более активно участвовали в подобных мероприятиях.

1 педагог (Апасова О.С.) участвовала в международном педагогическом форуме в Санкт-Петербурге, Гаврилина Н.В. в международном форуме в Москве, учителя начальной школы (Фомина Е.В., Белова Е.Г., Чететкина Е.Е) постоянно принимают участие в семинарах, организованных авторами УМК «Перспективная начальная школа».

Лазукина Н.В., Самохвалов А.Б., Глотов А.А. участвовали в мастер-классе «Ораторское искусство», 5 педагогов (Апасова О.С., Белова Е., Гаврилина Н.В., Пеканова Т.В., Будагян И.Р.) повышали квалификаци. через интернет-курсы.

Обучение на курсах в институте развития образования г. Тула 2018-2019 учебном году учителя гимназии не проходили, в 2019-2020 году будут проходить по плану. Администрация гимназии **выделила средства, которые частично компенсируют оплату педагогам на участие в различных педагогических конференциях и семинарах.**

Задачи на 2019-2020 год

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года напомнить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение, проводят обучающие вебинары и семинары.
2. Повышение квалификации через курсы, семинары, вебинары, педагогические конференции сделать 100 %
3. Педагогам, проходящим аттестацию в 2019-2020 году оплатить повышение квалификации полностью.

Наши педагоги продолжают повышать свои знания в области инклюзивного образования. Были посещены следующие конференции и семинары:

- Международный форум «**Каждый ребенок достоин семьи**» г. Москва (Гаврилина Н.В) октябрь 2018
- Вебинар «**Нормативное сопровождение инклюзивное образования**» Лисбрам Т.А., апрель 2019

Для наших педагогов в гимназии были организованы консультативные часы по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ» Были проведены 3 занятия, в процессе которых педагоги ответили на многие волнующие вопросы. Были определены особые потребности учащихся гимназии, предложены варианты организации индивидуальной и дифференцированной работы, их возможности применения на каждом этапе урока.

Задачи на 2019-2020 год

1. Продолжить работу ресурсного класса в начальной школе (Гаврилина Н.В.) и в средней школе (Лисбрам Т.А.)
2. Закончить работу по оформлению нормативной базы по работе с детьми с ОВЗ

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников Гимназии:

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Заседание методических объединений на 2018-2019 учебный год

Дата	МО начальных классов	МО классных руководителей	МО гуманитарного цикла	МО естественно-научного цикла
август	1. Организация и планирование работы учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году. 2. Утверждение тем по самообразованию, план внеклассных мероприятий	1. Планирование воспитательной работы на 2018-2019 учебный год - Организация работы классного руководителя в аспекте Реализации ФГОС ОВЗ Функциональные обязанности классных руководителей - Утверждение тем по самообразованию классных руководителей	1. Утверждение плана работы МО на 2018-2019г 2. Утверждение тем по самообразованию, план внеклассных мероприятий	1. Результаты ЕГЭ -2018 и ОГЭ 2019 Использование результатов в преподавании предметов естественно-математического цикла 2. Обсуждение и утверждение рабочих программ, кружков, инструкции по ТБ 3. Корректировка методических тем учителей 4. План работы МО на 2018-2019 учебный год
ноябрь	1. Инновации в педагогике. 2. Проектирование условий для роста учебной мотивации 3. Совместная работа : - разработка критериев оценки деятельности педагогов - разработка единого	«Нетрадиционные формы сотрудничества с учащимися и их родителями. Овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания»	1. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном пространстве в условиях ФГОС 2. Совместная работа : - разработка критериев оценки деятельности педагогов - разработка единого	1. Разнообразие форм и методов активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках 2. Совместная работа : - разработка критериев оценки деятельности педагогов - разработка единого

	варианта паспорта кабинета		варианта паспорта кабинета	варианта паспорта кабинета
январь	Ведущие современные образовательные системы. (Финляндия. Сингапур)	«Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы»	Ведущие современные образовательные системы. (Финляндия. Сингапур)	Ведущие современные образовательные системы. (Финляндия. Сингапур)
март	1. Причины плохого восприятия учащимися учебного материала 2. Совместная работа: -SWOT –анализ деятельности гимназии -Миссия организация	«Использование информационных технологий в воспитательной работе с классным коллективом. Показатели эффективности воспитательной работы»	1. Разнообразные формы индивидуальной работы с учащимися 2. Совместная работа: -SWOT –анализ деятельности гимназии -Миссия организация	1. Разнообразные формы индивидуальной работы с учащимися 2. Совместная работа: -SWOT –анализ деятельности гимназии -Миссия организация
май	1. Итоговое заседание. 2. Анализ деятельности работы МО начальной школы. 3. Планирование работы на следующий год. Самоанализ работы учителей Колесо баланса (2018-2019) «Оценка деятельности работы гимназии за прошедший год»	1. Итоговое заседание. 2. Анализ деятельности работы классных руководителей. 3. Планирование работы на следующий год. Показатели эффективности воспитательной работы	1. Итоговое заседание. 2. Анализ деятельности работы МО гуманитарного цикла 3. Планирование работы на следующий год. Самоанализ работы учителей Колесо баланса (2018-2019) Оценка деятельности работы гимназии за прошедший год»	1. Итоговое заседание. 2. Анализ деятельности работы МО математического цикла 3. Планирование работы на следующий год. Самоанализ работы учителей Колесо баланса (2018-2019) Оценка деятельности работы гимназии за прошедший год»

В 2018-2019 году методические объединения работали в новом режиме в группах сменного состава. Все педагоги в течение года смогли поработать с разными председателями МО, смогли выйти за рамки своего объединения. Подобная форма очень понравилась коллегам, оказалась продуктивной и полезной как учителям, так и председателям МО, и администрации.

Темы методических объединений соответствовали методической теме гимназии.

В заседаниях методических объединений появилась еще одна новая часть: **совместная разработка**. В этом году педагоги смогли вместе обсудить и выбрать вариант паспорта кабинета, критерии оценки деятельности педагога, провести **SWOT анализ** деятельности гимназии.

Уже становится традиционным оценивание педагогами работы гимназии в конце года по технике **«Колесо баланса»**. Это помогает увидеть промахи и недоработки, что позволяет спланировать работу на следующий год всем структурным подразделениям. Оценивание проходило по следующим критериям:

1. Техническое оснащение гимназии
2. Работа по инклюзии
3. Работа столовой
4. Санитарное состояние гимназии
5. Методическая работа в гимназии
6. Работа администрации
7. Потенциал учительского коллектива
8. Потенциал ученического коллектива
9. Потенциал родительского коллектива
10. Инновационная деятельность
11. Психологический комфорт
12. Система мотивирования педагогов
13. Работа классных руководителей
14. Воспитательная система гимназии
15. Работа дополнительных структур (психолог, логопед, дефектолог)
16. Работа педагогов по теме самообразования
17. Система контроля за УВР
18. Система поощрения и наказания учащихся
19. Уровень гимназических мероприятий в гимназии
20. Мое личное участие в принятии решений

Очень радует, что по многим показателям положение улучшилось: **1(+2,6) 2(+1,1) 3.(+0,7)4(+1,6) 5(+0,6) 6 (+0,4) 7(+0,5) 9(+0,2) 12(+0,2)16 (+0,1) 17(+0,2) 19(+0,2) 20 (+0,6)**

Чуть снизилось **8 (-0,2) 11(-0,3),13(-0,9)14 (-0,2) 15(-0,5)**

Показатель личного участия педагогов в принятии решений тоже увеличился, что подтверждает, что коллектив активно участвует в инновационных изменениях гимназии.

По инициативе администрации была создана рабочая группа по разработке элементов корпоративного гимназического стиля. На итоговом педсовете были предложены варианты на обсуждение. Принято решение на первом педсовете в августе 2019 определиться и утвердить корпоративные элементы учебного заведения. В июне 2019 года были заказаны футболки для педагогов с надписью «Христианская гимназия Тула» и указанием своего предмета. Эти мероприятия помогут в сплочении коллектива и поднятии командного духа.

На базе гимназии в 2018-2019 учебном году проведен **традиционный Методический день в рамках научно-практической конференции «Голубая планета», посвященный теме: «Инновации современного урока»**

«ВЫ не обязаны меняться. Выживание - дело добровольное». Эдвард Деминг

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. **«Цветная неделя на уроках истории»** Интеграция гимназических мероприятий в урок. Фокина С.В. учитель истории и обществознания, «Христианская гимназия», г. Тула
2. **Проекты в школьной жизни...** Щербакова Е.В. учитель начальной школы «Возрождения», г. Тула
3. **Урок как проект..Давайте знакомиться: SCRUM –технология в образовании.** Апасова О.С., заместитель директора по методической работе «Христианская гимназия», г. Тула
4. **«Раздвигаем границы уроков. Английский из первых уст»** Пеканова Т.В., учитель английского языка, «Христианская гимназия», г. Тула
5. **Организация работы в ресурсном классе. Делимся опытом** Гаврилина Н.В., учитель-дефектолог, Фомина Е.В. учитель начальной школы «Христианская гимназия» г. Тула
6. **«Причины возникновения трудностей в обучении. Способы коррекции. Нейропсихологический подход»** Говорун Н.И. психолог, Христианская школа, г. Заокск
7. **Практическая часть «Игры знакомые и незнакомые»** Апасова О.С., Лисбрам Т.А. **«Создаем свою игру» Мастер-класс** Лисбрам Т.А. психолог, «Христианская гимназия», г. Тула

Проведению семинара предшествовала серьезная подготовительная работа. Была проведена съемка урока английского языка, на котором кроме учителя был приглашен дополнительный учитель носитель языка. Затронуты такие интересные вопросы, как игропрактики в образовании, подготовлена большая презентация «Современное образовательное пространство». По традиции в работе принимали участие педагоги Заокской школы, педагог из школы «Возрождения» Щербакова Е.В. Таким образом задача по привлечению участников в работе Методического дня из других образовательных учреждений решается. Методический день всегда проходит в деятельностном формате, педагоги и в этом году на мастер-классе пробовали изготовить игры по своим предметам.

Работа учителя по теме самообразования

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В этом году удалось перейти к новой системе самообразования учителей. С каждым педагогом был разработан **индивидуальный образовательный маршрут**, включавший тему самообразования, практический выход, выступления на родительских собраниях, педсоветах и методсоветах, интернет-курсы, проведение мастер-классов и т.д. В такой форме легче спланировать и работу педагогов, учитывая их потребности и возможности, и работу гимназии в целом.

Образовательный маршрут педагогов «Христианской гимназии»

2018-2019 учебный год

№	ФИО учителя	ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ	Практическая реализация
1.	Апасова О.С.	«SCRUM-уроки». Технология. Урок как проект.	Организация и выступление методического дня для учителей Консультация молодых специалистов
2.	Белова Е.Г.	«Личностно-ориентированное обучение на уроках в начальной школе»	Организация Дня науки в начальной школе, выступление начальной школы на конференции «Голубая Планета»
3.	Будагян И.Р.	«Аудиализация и визуализация на уроках музыки»	Аттестация февраль 2019
4.	Гаврилина Н.В.	«Приемы развития осмысленного чтения в процессе формирования познавательных процессов»	Аттестация февраль 2019
5	Дементьева М.А.	Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка при подготовке к итоговой аттестации	Подготовка к аттестации
6	Зеленова Н.К.	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей учащихся	Консультации молодых специалистов
7	Доронина Е.А.	«Разнообразии форм и методов преподавания русского языка»	Школа молодого педагога, посещение уроков у педагогов гимназии
8	Житник И.С.	Самостоятельная работа учащихся в условиях современных требований к обучению и воспитанию школьников	Выступление на МО
9	Головина А.С.	«Плоскостопие и косолапость. Профилактика.»	Подготовка учащихся на конференцию, подбор упражнений и выступление на родительских собраниях в начальной школе
10	Либенко В.В.	«Повышение интереса к предмету средствами активизации внеурочной деятельности»	Организация научно-практической конференции 2019 «Голубая Планета»

11	Терехова Д.В.	«Использование нетрадиционных техник изображения на уроках литературного чтения»	Выступление на МО
12	Рюмина А.Г.	«Игровые методы работы на уроках английского языка»	Открытый урок, контроль администратора
13	Панасенко Е.Л.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения информатике и математике для развития творческого потенциала учащихся и совершенствования качества обучения»	Выступление на МО
14	Пеканова Т.В.	«Использование аутентичных материалов на уроках английского языка как средство формирования иноязычной культурологической компетенции»	Выступление на методическом дне «Методическая система работы с одаренными учащимися» Обобщение опыта.
15	Бодял М.А.	«Современные методы преподавания биологии и химии»	Контроль администратора, подготовка учащихся к выступлению на «Голубой планете»
16	Чечеткина Е.Е.	«Работа с детьми с ОВЗ на уроках окружающего мира и географии»	Подготовка к аттестации в 2019 Курсы, печатные работы и т.д.
17	Фокина Е.Е.	«Приемы и методы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания»	Выступление на методическом дне «Цветная неделя. Раздвигаем границы урока»
18	Фомина Е.В.	«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий»	Совместная работа с ресурсным классом, видеосъемка фрагментов уроков
19	Лисбрам Т.А.	Психологическое сопровождение работы ресурсного класса	Подготовка к аттестации
20	Лазукина Н.Е.	«Применение инновационных педагогических технологий в практике учителя –логопеда»	Выступление на родительских собраниях в начальной школе Разработка курса «Ораторское искусство»
21	Ивахненко А.Н.	«Аутизм. Особенности работы с детьми с РАС»	Разработка курса «Умники и умницы»

			Сбор методического материала по теме
22	Кузьмина Н.Е.	Воспитательный аспект на уроках физики	Консультация молодых специалистов
23	Глотов А.А.	Христианский аспект образования.	Выступление на педсовете
24	Домнин С.Ф.	Индивидуализация обучения во внеурочной деятельности	Разработка программы по курсу

Задачи:

- 1.Продолжить практику разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога (Апасова О.С.)
- 2.Усиление практической направленности работы над темой самообразования
3. Учителям осуществлять самоанализ деятельности в конце года.
4. Разработать самоанализ деятельности педагогов в соответствии со спецификой работы (Апасова О.С., Либенко В.В., Фокина С.В.)

Система работы с молодыми специалистами.

Терехова Д.В. (наставник Фомина Е.В.)

Доронина Е.А. (Апасова О.С.), Головина А.С. (Апасова О.С.)

Рюмина А.Г. (Апасова О.С.), Ивахненко А.Н. (Лисбрам Т.А.) (специалисты, вышедшие из декретного отпуска)

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество, педагогическое самообразование
- индивидуальные консультации, посещение городских семинаров;
- проведение открытых уроков,
- посещение уроков у наставников и опытных учителей с последующим анализом
- посещение Школы молодого учителя
- участие в работе методического дня

План работы школы молодого учителя 2018-2019

Месяц	Формы работы	Отчетность	Ответственные
Август	Планирование и организация работы по предметам -изучение программ и объяснительных записок -составление календарно-тематического планирования (4 класс) -определение темы по самообразованию	Составленная программа по предмету	Апасова О.С.
Сентябрь	Занятие №1 «Педагогический тайм-менеджмент. Эффективное планирование работы.»	Составленные рекомендации для работы педагога	Апасова О.С.
Октябрь	Занятие №2 Аналитическая культура		Апасова О.С. Белова Е.Г.

	учителя.		
Ноябрь	Посещение уроков у коллег	Анализ уроков	Апасова О.С. Фомина Е.В.
Декабрь	Занятие №3 « Самоанализ урока. » Посещение уроков администрацией	Образец самоанализа урока	Апасова О.С.
Февраль	Занятие №4 « Повышение качества образования через продуктивное освоение современных пед.технологий. »	Конспект разработанного урока (или фрагмента) с применением одной из пед.технологий.	Апасова О.С. Лисбрам Т.А.
Март	Участие в работе педагогической конференции « Иновационные ресурсы современного урока »	Работа в семинаре Посещение уроков у коллег, анализ уроков	Апасова О.С.
Апрель	Цикл открытых уроков «Приглашаю в гости» Занятие № 5 « Трудности в работе педагога »	Анализ уроков Методические рекомендации, планы на новый год	Апасова О.С., Лисбрам Т.А., Фомина Е.В., Дементьева М.А.
Май	Подведение итогов года и предварительное планирование работы на следующий учебный год		Апасова О.С.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели** и **задачи** на 2019-2020 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
- **педагогическое сопровождение молодых учителей**

Обеспечение хорошего методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является - создание системы поддержки талантливых детей.

Для реализации цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В соответствии с планом работы школы с одаренными и способными учащимися на 2018-2019 учебный год в декабре 2018 года проводился традиционный **ДЕНЬ НАУКИ** в начальной школе по теме: «Вода» (1 класса «Вода в сказках», 2 класс- «3 состояния воды», 3 класс- « Загрязнение водных ресурсов», 4 класс- «Практические опыты с водой»)

С лучшими сообщениями учащиеся начальной школы выступали на конференции **«Голубая планета» в апреле 2019г.**

Выбор тем, содержание исследовательских работ, уровень их представления свидетельствовал о серьезной подготовке. Защита всех работ сопровождалась мультимедийной презентацией. Исследовательские работы, представленные на конференции, характеризовались актуальностью выбора тем, исследовательским характером работ, разнообразием использования источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать ситуацию.

В апреле 2019г проводилась традиционная конференция «Голубая планета»

Анализ работы конференции «Голубая планета» показал, что в 2019-2020 г качество подготовки докладов и презентаций значительно возросло. В этом году удалось сделать выступления по единой теме: «СВЕТ».

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ:

1. «Какого цвета солнечный свет?» Кагальникова А., рук. Либенко В.В.
2. «Оптические явления в атмосфере Земли. Классификация и причины возникновения» учащиеся 7 класса, рук. Кузьмина Н.Е.
3. «Свет в истории.» учащиеся 10 класса, рук. Фокина С.В.
4. «Световые сигналы как способ невербального общения.» учащиеся 7 класса, рук. Фокина С.В.

5. «Спорт во тьме» Де Клерк Самьюэль, рук. Головина А.С.
6. «Световые решения в архитектуре» учащиеся 6 класса, рук. Апасова О.С.
7. «Экология Тульской области» Пузакова В., рук. Бодял М.А.
8. «Образ звезды в русской литературе» Кагальникова А., Баранова Ю, рук. Дементьева М.А.

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ:

1. «Архитектурные комплексы» учащиеся 6 класса, рук. Апасова О.С.
2. «Живой огонь костров» учащиеся 7 класса, рук. Фокина С.В.
- 3 «Эволюция освещения» учащиеся 7 класса, рук. Фокина С.В.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о сложившейся системе работы с одаренными детьми. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

Общие выводы

Таким образом, задачи научно-методической работы Христианской Гимназии по теме: **«Формирование качества образовательного пространства на основе духовно-нравственной культуры (традиций) через компетентностный подход и актуализацию педагогических инноваций»** в 2018 – 2019 учебном году **реализованы**.

Мониторинг эффективности работы учителей показал, что учебно-методическая компетентность и творческий рост учителей находятся на оптимальном уровне.

Профессиональная компетентность учителей постоянно совершенствуется, учителя курсовую подготовку проходят в полном объеме.

Однако необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах:

1. Разработать самоанализ деятельности педагогов в соответствии со спецификой деятельности
2. Продолжить работу педагогов по теме самообразования в режиме составления индивидуального образовательного маршрута
3. Продолжить работу МО в прежнем варианте (сменные группы), добавить еще 2 МО (в первом и втором полугодии, которые проходят в своем МО)
4. Организовать проведение предметных недель, распределить на весь год.
5. Приглашать на методический День гимназии выступающих учителей из других образовательных учреждений
6. Продолжить оформление кабинетов.
7. Ввести в традицию проведения открытых уроков с приглашением родителей учащихся
8. Оформление нормативной базы по работе с детьми с ОВЗ
9. Выходить за рамки гимназии на конкурсы (ИЗО, музыка, литература)
10. Итоговый педсовет с анализом методической работы проводить отдельным блоком, сделать это мероприятие традиционным
11. Продумать маркетинговые мероприятия по продвижению гимназии, повышения престижа учебного учреждения (приступить к организации музея гимназии, ввести элементы корпоративного стиля для педагогов)
12. Грамоты для педагогов от отдела образования Тулы, министерства образования ТО
13. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

14. Оптимизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей;
15. Карта прогресса для учащихся
16. Посещение московской школы «Ковчег» (сентябрь)
17. Приступить к организации индивидуального образовательного маршрута

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019-2020 уч.г.:

Создание оптимальной модели гимназии, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формирование ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьника. Создание комфортных условий для самосовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019-2020 уч. г.:

Работа над новой темой «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса»

1. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и улучшения престижа гимназии продолжать работать в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне, активизировать участие педагогов в инновационной деятельности Гимназии, стимулировать учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. Организовать работу по составлению и научно-методическому сопровождению индивидуальных образовательных программ педагогов и учащихся гимназии как неотъемлемому требованию современной образовательной политики.
3. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики, социальный заказ родителей, в том числе для учащихся с ОВЗ
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательного-образовательного процесса
6. Укреплять материально-техническую базу гимназии, создавая современное образовательное пространство, продолжать работу по оформлению предметных кабинетов.
7. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
8. Совершенствовать методику обучения школьников с учётом особенностей итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ (ГВЭ), совершенствовать методические

подходы к подготовке обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников, ВПР.

«Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся старших классов в условиях введения ФГОС».

Данный эксперимент является логическим продолжением работы по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся старших классов как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании». В 2019-2020 учебном году начинаем экспериментальную деятельность по теме **«Индивидуальный учебный план в рамках эффективного учебного плана для обучающихся старших классов в условиях введения ФГОС СОО»**

Цель эксперимента – повышение качества образования, снятие перегрузок, возникающих в ходе образовательного процесса, предоставление качественных образовательных услуг в полном объёме в соответствии с запросами социума для успешной социализации выпускников гимназии.

Задачи эксперимента: организация учебного процесса по индивидуальным учебным планам на старшей ступени обучения;
совершенствование вариативной части содержания образования через разработку спецкурсов по основным предметам по выбору;
создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося старшей ступени, портфолио учащихся и кейса достижений педагогов;
формирование социально-партнерских отношений;
совершенствование профессиональной подготовки педагогов гимназии.

Основные направления МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МО и временных творческих групп сотрудничества;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- проведение аттестации педагогов гимназии;
- выполнение задач Программы развития гимназии;
- научно-практические конференции.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с образовательными электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния научно-методического процесса;

- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.
- индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации для педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в гимназии.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности гимназии в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.
4. Создание мотивационной системы для педагогов.

6.2. Инновационная деятельность учреждения

Гимназия использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития являются:

- Научно-методическая работа в Гимназии как основа развития ОУ и повышения качества образования.
- Информатизация образования как системообразующий компонент Гимназии.
- Интеграция образовательного и воспитательного пространства Гимназии.
- Организация инклюзивной деятельности.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В Гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

2.3. Использование технологий по ступеням образования:

Начальная школа	Основная школа
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Проблемное обучение • Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры • Развивающие технологии • Система инновационной 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектные методы обучения • Исследовательские методы обучения • ИКТ технологии • Дебаты • Технология критического мышления • Использование игровых методов • Здоровьесберегающие

оценки «портфолио» <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ технологии 	технологии <ul style="list-style-type: none"> • Scrum-технологии • Сингапурские технологии
---	--

1. Информационно – технологическое обеспечение

7.1. Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%..

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу – **7377 экз., (на конец 2019 г.)**
в том числе учебники: **1836 экз.**

7.2. Материально – техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в приспособленном здании	
Год постройки	2-я половина 19 века
Права на здание	Оперативное управление
Общая площадь	1126 м ²
Учебная площадь	604 м ²
Учебных кабинетов	16
Спортзал	124 м ²

В Гимназии имеются 33 компьютера, 1 планшет, 7 мультимедийных проекторов, 6 лазерных принтеров, 8 МФУ, 3 интерактивные доски, 10 телевизоров. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к трем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, пособиями и таблицами, имеются микроскопы.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

В связи с переходом на ФГОС ООО материально-техническая база Гимназии пополняется.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ЧОУ «Христианская Гимназия»), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Сведения о результативности и качестве обучения учащихся 2-11 классов

Количество обучающихся во 2-11 классах	% успеваемости	Окончили на «4» и «5»	% качества	Количество неуспевающих
85	100%	30	35,3%	0

9. Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА 9 класса.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включая тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 класса.

Предмет	2018-2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников сдававших ГИА (ОГЭ)	Средний балл	Доля выпускников сдавших экзамен (%)
Русский язык	12	9	3,7	100
Математика	12	9	3,4	100
Английский язык	12	2	5,0	100
География	12	7	3,7	100
Информатика	12	1	4,0	100
Обществознание	12	7	3,6	100
История	12	1	4,0	100
ГВЭ				
Предмет	2018-2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГВЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Математика	12	3	4,3	100
Русский язык	12	3	5,0	100

Сведения об уровне подготовки и результатах ЕГЭ 11 класса.

Предмет	2018-2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	4	4	84,7	100
Математ. базовая	4	1	4,0	100
Матем. профильная	4	3	69,0	100
Биология	4	3	73	100
Химия	4	1	44	100
ГВЭ				
Русский язык	1	1	5,0	100
Математика	1	1	4,0	100

Таким образом, результаты ГИА в форме независимого оценивания позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в Гимназии через интегративное взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося Гимназии.

Трудоустройство выпускников

Класс	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Продолжили обучение в средней школе
11	5	4	1	-
9	12	-	6	6

Вывод: Качество образования выпускников соответствует требованиям ГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и своевременному правильному выбору необходимых предметов для поступления в ВУЗ.

10. Заключение

Самообследование ЧОУ «ХГ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы Гимназии на 2019-2020 учебный год:

➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ В области системы управления:

- дальнейшее развитие системы управления, ее оптимизация в соответствии с требованиями развития Гимназии;
- повышение квалификации руководящего состава гимназии.

➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы сайта Гимназии;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь Гимназии;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов Гимназии по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Показатели деятельности ЧОУ «Христианская Гимназия»,
подлежащей самообследованию
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	98 человек
1.1.1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.1.2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.1.3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.2.	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 чел./35,3%
1.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	
	по русскому языку	4,3 балл
	по математике	3,8 балла
1.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса	
	по русскому языку	84,7 балла
	по математике	Баз.- 4,0 бал. Проф.- 69,0 бал
1.5.	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0
	по русскому языку	0 человек/%
	по математике	0 человек/%
1.6.	Численность выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	
	по русскому языку	0 человек/%
	по математике	0 человек/%
1.7.	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 человек/%
1.8.	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/%
1.9.	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	0 человек/%
1.10.	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	1 человек/17%
1.11.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 чел./90%
1.12.	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	49 чел./50%

	Регионального уровня	2 чел./2%
	Федерального уровня	5 человек/5%
	Международного уровня	7 чел./7%
1.13.	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14.	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15.	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16.	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./92%
	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./92%
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/8%
	Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/8%
1.18.	Численность педагогических работников, которым в 2018-19 уч. году по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./12 %
	Высшая	2 чел./8%
	Первая	1 чел./4%
1.19.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	5 чел./20%
	Свыше 30 лет	4 чел./16%
1.20.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	До 30 лет	3 чел./12%
	От 55 лет	6 чел./24%
1.21.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./92%
1.22.	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	25 чел./100%

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в информационно-библиотечном центре, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	С медиатекой	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98 чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м