

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
Попечительского совета  
\_\_\_\_\_/А.А.Гладков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧОУ «РХГ»  
\_\_\_\_\_/О.А.Гришуткин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Частного общеобразовательного учреждения  
«Российская Христианская Гимназия»



на 2013-2018 гг.

**«Духовно-нравственная культура,  
компетентностный подход и актуализация  
педагогических инноваций как основа  
развития образовательного пространства  
Гимназии»**

Принята педагогическим советом № 1 от 30.08.2013г.  
Утверждена приказом директора № 93-а от 30.08.2013г.

# СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития ЧОУ «РХГ».....	3
II. Информационная справка ЧОУ «РХГ».....	7
III. Проблемный анализ результатов учебно-воспитательного процесса.....	16
- SWOT-АНАЛИЗ ОУ .....	21
- Противоречия и проблемы, сдерживающие развитие ЧОУ «РХГ».....	22
- Краткий анализ исходного состояния.....	23
IV. Приоритетные направления, цели и задачи реализации программы развития Гимназии.....	25
V. Концепция развития Гимназии.....	27
VI. Поэтапные планы реализации программы развития Гимназии.....	33
- План реализации программы развития Гимназии по повышению качества образования при переходе на образовательные стандарты второго поколения.....	33
- План реализации программы развития в области ИКТ.....	34
- План реализации программы развития в области поддержки талантливых детей.....	35
- План мероприятий по развитию учительского потенциала и актуализации педагогических инноваций.....	36
- План реализации программы развития системы управления Гимназией.....	37
- План реализации программы развития воспитательной и духовно-нравственной работы Гимназии.....	38
- План реализации программы развития инфраструктуры Гимназии и совершенствования ее материально-технической базы.....	40
- План реализации программы развития Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.....	41
VII. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы.....	42

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ «РХГ» на 2013-2018 гг.:

«Духовно-нравственная культура, компетентностный подход и актуализация педагогических инноваций как основа развития образовательного пространства Гимназии»

Программа развития Гимназии является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Тульской области.

**Полное наименование программы** Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Российская Христианская Гимназия» на 2013-2018 гг.: «Духовно-нравственная культура, компетентностный подход и актуализация педагогических инноваций как основа развития образовательного пространства Гимназии»

**Разработчики программы** Зам. директора по УВР Зеленова Н.К., творческая группа (Гришуткин О.А., к.т.н. Кузьмина Н.Е., Фомина Е.В., к.т.н. Гриненко Г.Г., Самсонова С.А., Житник И.С., Белова Е.Г., Баранова В.В.)

**Исполнители программы** Педагогический совет ЧОУ «РХГ», Методический совет школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители и общественность.

**Научно-методические основы разработки программы** Документы, положенные в основу программы развития:

1. Конвенция «О правах ребенка»;
2. Федеральный Закон РФ № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
3. Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
5. Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года;
7. Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.10. 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)
8. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, утверждённые приказом Министерством науки и образования Российской Федерации
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.
10. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин (СанПин 2.4.2.12821-10) «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная Правительством РФ от 29.12.2002 г. № 756 – Р;
12. Устав ЧОУ «РХГ».

**Основные этапы и** 1 этап – **обсуждение:** Попечительский совет, методический совет,

<b>формы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>педсовет, ученический коллектив;</p> <p><b>2 этап – корректировка программы:</b> заседание рабочей и временной творческой группы (разработчиков);</p> <p><b>3 этап – принятие программы:</b> заседание педагогического совета Гимназии.</p>
<b>Кем принята и утверждена программа</b>	Педагогический совет (протокол № 1 от 30.08.2013 г.), приказ директора Гимназии от 30.08.2013г. № 93-а
<b>С кем согласована программа</b>	Совет Попечителей ЧОУ «РХГ».
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующей духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, актуализацию педагогических инноваций и развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить структуру, содержание и формы организации образования учащихся, поиск подходов к практической реализации поставленной цели.</li> <li>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</li> <li>3. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в Гимназии.</li> <li>4. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.</li> <li>5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в Гимназии.</li> <li>6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу ЧОУ «РХГ» для эффективной реализации данной программы в соответствии с современными требованиями.</li> <li>7. Сохранять и укреплять здоровье детей в процессе обучения.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления</b>	1. Организация деятельности по формированию духовно-нравственного базиса в учебно-воспитательном процессе.

## **программы.**

2. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработка системы критериев оценки результативности образования учащихся с учетом индивидуальных образовательных траекторий. Повышение качества образования.
5. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
6. Целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования у выпускников Гимназии практического опыта решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) в современном обществе.

## **Срок действия программы**

**сентябрь 2013 года - август 2018 года**

## **Этапы реализации программы**

<b>Этап</b>	<b>Задача</b>
1. 2013-2014 уч. год	Определение дальнейших путей развития Гимназии в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование».
2. 2014-2017 годы	Осуществление перехода ЧОУ «РХГ» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
3. 2017-2018 уч. г.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.

## **Ресурсное обеспечение реализации программы**

<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Источники поступления</b>
<b>Кадровое</b>	Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в научно – практической конференции «Голубая планета».
<b>Научно-методическое</b>	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей,

	применение современных педагогических технологий.
<b>Материально-техническое</b>	Приобретение интерактивных кабинетов, приобретение современного учебного и спортивного оборудования.
<b>Финансовое</b>	Средства родителей, средства спонсоров, от организации дополнительных платных образовательных услуг, пожертвования, субсидии из бюджета.
<b>Организационно-управленческое</b>	Модернизация системы управления
<b>Объем и источники финансирования программы</b>	Средства родителей, пожертвования, средства спонсоров, социальных партнеров, от организации дополнительных платных образовательных услуг, субсидии из бюджета.
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и методическим советом Гимназии. Управление реализацией программы осуществляется Попечительским советом Гимназии, директором и заместителями директора Гимназии.
<b>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества образования; формирование духовно-нравственного потенциала учащихся и педагогов.</li> <li>2. Повышение роли христианских ценностей в учебно-воспитательном процессе, работе с родителями учащихся и общественностью.</li> <li>3. Качественное обновление содержания общего образования.</li> <li>4. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>5. Удовлетворение потребностей учащихся в занятиях по интересам, профильном обучении.</li> <li>6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</li> <li>7. Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся.</li> <li>8. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>10. Развитие материально-технической базы.</li> <li>11. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием,</li> <li>12. Повышение эффективности всех форм управления Гимназией.</li> </ol>
<b>Ф.И.О. должность, тел. руководителя программы</b>	<b>Гришуткин Олег Алексеевич</b> , директор ЧОУ «Российская Христианская Гимназия», (4872) 36-55-67

**Система организации контроля за выполнением программы** Постоянный контроль над выполнением программы осуществляют заместители директора Гимназии и Методический совет.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Попечительского совета, через Публичный доклад директора школы о результатах выполнения программы в виде брошюры и информации на сайте ЧОУ «РХГ».

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ЧОУ «РОССИЙСКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

### 2.1 *Контингент*

На 02.09.2013	– 99 учащихся, 11 классов
I смена:	8.30 – 15.00
1-4 классы	– 43 учащихся, 4 класса
5-9 классы	– 50 учащихся, 5 классов
10-11 классы	– 6 учащихся, 2 класса

### 2.2 *Учебно-методический комплекс:*

1-4	– Программа «Перспективная начальная школа»
5- 9	– основное общее образование
10-11	–профиль универсальный

### 2.3 *Педагогический состав на 02.09.2013*

В Гимназии работает 31 педагогический работник (из них - 5 совместителей), вакансий нет.

Категория				Пол		Возраст			Заслуги		
Высшая	I	II	Без категории	Жен	Муж	До 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет	Почетный работник образования РФ	Почетная грамота Департамента образования Тульской области	Почётная грамота отдела образования администрации муниципального образования
8	6	8	9	25	6	3	2	26	1	2	5

Из них:

- Кандидаты технических наук – 2
- Знак «Отличник народного образования» - 1

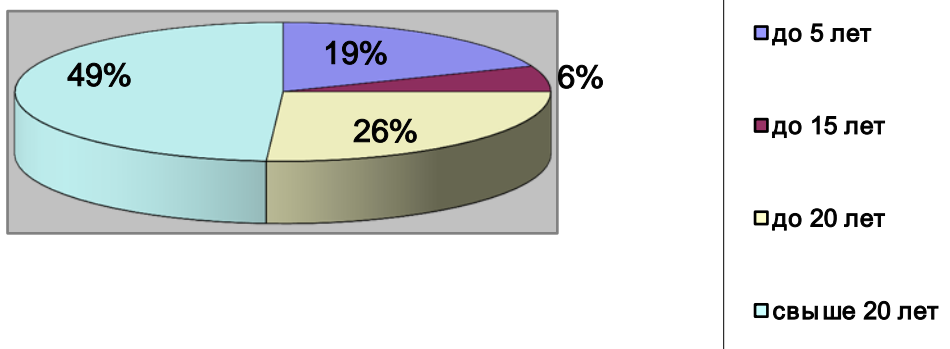
Важным направлением работы Гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Члены педагогического коллектива посещают консультации методических служб и кафедр, сами проводят открытые уроки и Мастер-классы. В Гимназии постоянно работает «Школа молодого специалиста».

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, осваивают в системе современные информационно-коммуникативные технологии.

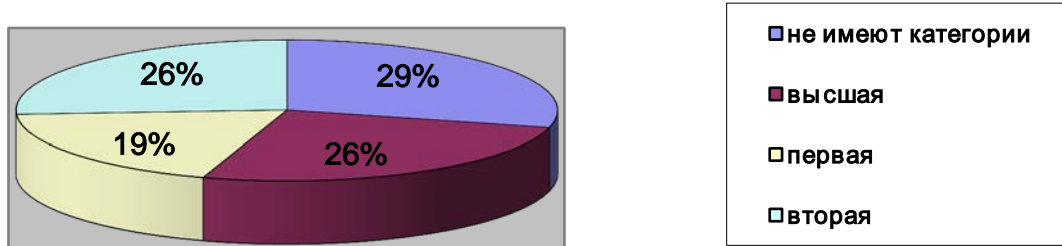
*Курсовая подготовка педагогического коллектива:*

прохождение КПК согласно графику, 98% обучены компьютерным технологиям, 29% прошли подготовку по курсу дистанционного обучения.

### по стажу работы

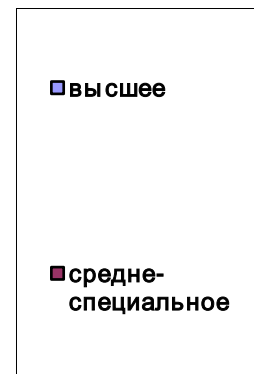
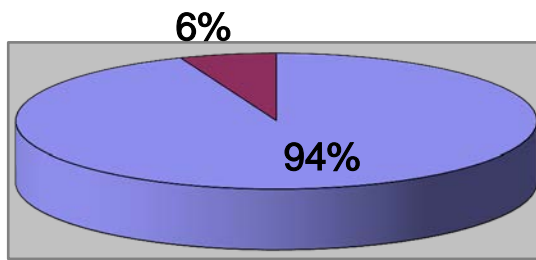


### по квалификационным категориям

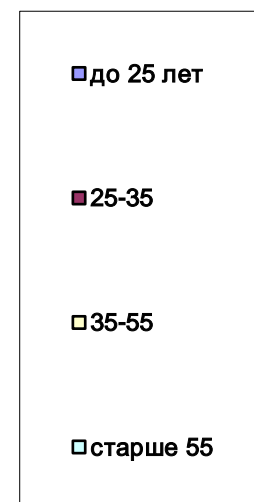
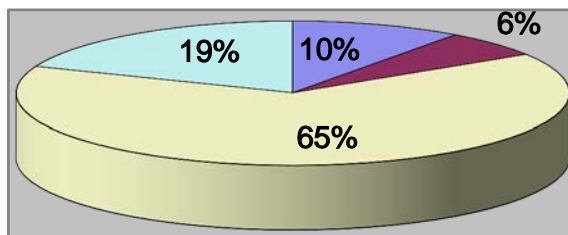




## по уровню образования



## по возрасту



### 2.4 Режим работы:

8.15 - нравственная беседа  
8.30 - начало занятий

45 минут	- продолжительность урока (35 мин. – первое полугодие в 1 классе)
	- 1-11 класс
1 смена	- 1-11 класс
5-дневная неделя	

## **2.5. Состояние материально-технической базы**

Компьютерный класс	– 1 (на 10 посадочных мест) с выходом в ИНТЕРНЕТ
Электронный адрес	rus-gimnasia@mail.com
Сайт Гимназии	http:// rus-gimnasia.ru
Библиотека	библиотечный фонд
Спортивный зал	– 1 (121 м <sup>2</sup> )

Лыжная база	15 пар лыж
Интерактивная доска	– 1
Мультимедиа	– 1 (приобретение еще 3 комплектов в 2014 году)
Столовая (буфет)	– 60 посадочных мест

## **2.6. Дополнительное образование на базе Гимназии:**

Вокал	– 10 человек
Хор (младший, старший)	– по 30 человек
Шумовой оркестр	– 43 человек
Фортепиано	- 25 человек
Теннис	– 15 человек
ИЗО-студия	– 52 человек
Компьютерная графика	– 14 человек
Экологический кружок	– 38 человек
Проектная деятельность	– 33 человек
Информатика	– 29 человек
Библейская история	– 89 человек
«Умники и умницы»	– 14 человек
«Тропинка к своему Я»	- 43 человека
«Музейный дом»	- 33 человека
«Следопыт»	- 33 человек
Немецкий язык	- 56 человек

Внеурочной деятельностью в Гимназии охвачены 99 учащихся (100%), многие занимаются в 2-х и более кружках, так как Гимназия является Школой полного дня.

## **2.7. Сведения о традициях Гимназии:**

- Праздник «День знаний»
- Месячник безопасности дорожного движения
- День города (конкурсы рисунков, проектов)
- День Учителя
- Месячник гражданской обороны
- Праздник Жатвы
- «Осенняя Ярмарка»
- Осенний бал
- День матери (конкурс рисунков, сочинений)
- Мероприятия к годовщине обороны Тулы
- День науки (1 - 4 классы)
- Новогодние утренники (1 - 4 классы)

- Рождественский бал-маскарад
- Вечер встречи выпускников
- Научно-практическая конференция учащихся «Голубая планета»
- «Веселые старты»
- Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»
- «Праздник мам и пап»
- «Весенняя Ярмарка»
- День здоровья
- Фольклорный праздник
- «Угадай мелодию»
- День Победы (встречи с ветеранами, митинг и возложение цветов )
- День защиты детей
- Последний звонок
- Выпускной бал

## **2.8. Характеристика контингента учащихся (социальный паспорт ЧОУ «РХГ» на 2013-2014 учебный год):**

### **Общие данные**

Общее число детей на 02.09.2013 учебного года - **99**

мальчиков	– 60
девочек	– 39
7-10 лет	– 38
11-13 лет	– 35
14-18 лет	– 25
многодетных семей	– 6
инвалидов	– 18
опекаемых	– 2

### **Количество классов и число учащихся:**

1. Учащиеся начальных классов (4 класса) - **43**
2. Учащиеся 5-9 классов (5 классов) - **50**
3. Учащиеся 10-11 классов (2 класса) - **6**

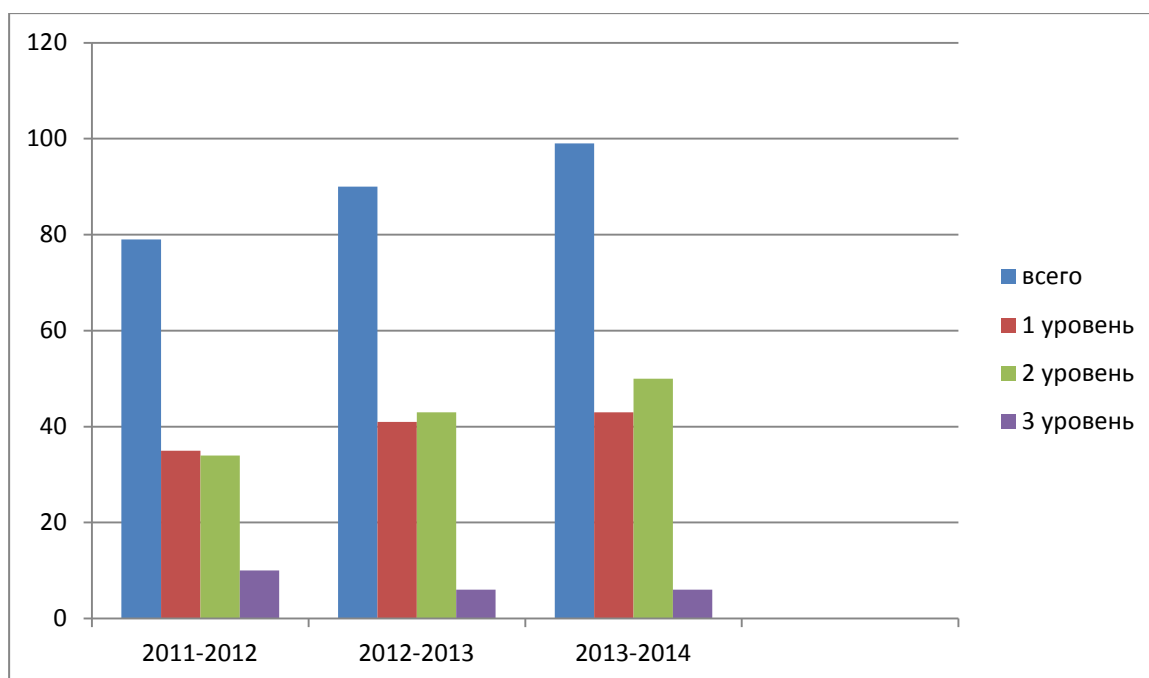
### **Социальный статус учащихся и их семей**

1. Число многодетных семей **6**, из них полных **5** неполных **1**
2. Число детей из многодетных семей **7**
3. Число детей из неполных семей **17**, из них число детей, родители которых вдовы (вдовцы) **3**, разведенные **11**, одинокие матери **3**
4. Число детей-инвалидов **18**
5. Число детей, обучающихся на дому **0**
6. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) **2**, из них сирот **0**
7. Число детей из семей "беженцев" (переселенцев) **0**
8. Число детей (родители - участники локальных конфликтов) **0**
9. Число детей с ОВЗ **9**
10. Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту **2**, по инвалидности **0**

11. Число детей (родители - ликвидаторы аварии ЧАЭС) **0**
12. Число детей - чернобыльцев **0**
13. Число детей (родители - военнослужащие срочной службы) **0**
14. Число детей из малообеспеченных семей **3**
15. Число детей из социально неблагополучных семей **4**
16. Число семей, находящихся в социально опасном положении **0**
17. Число детей на внутри школьном учете **0**

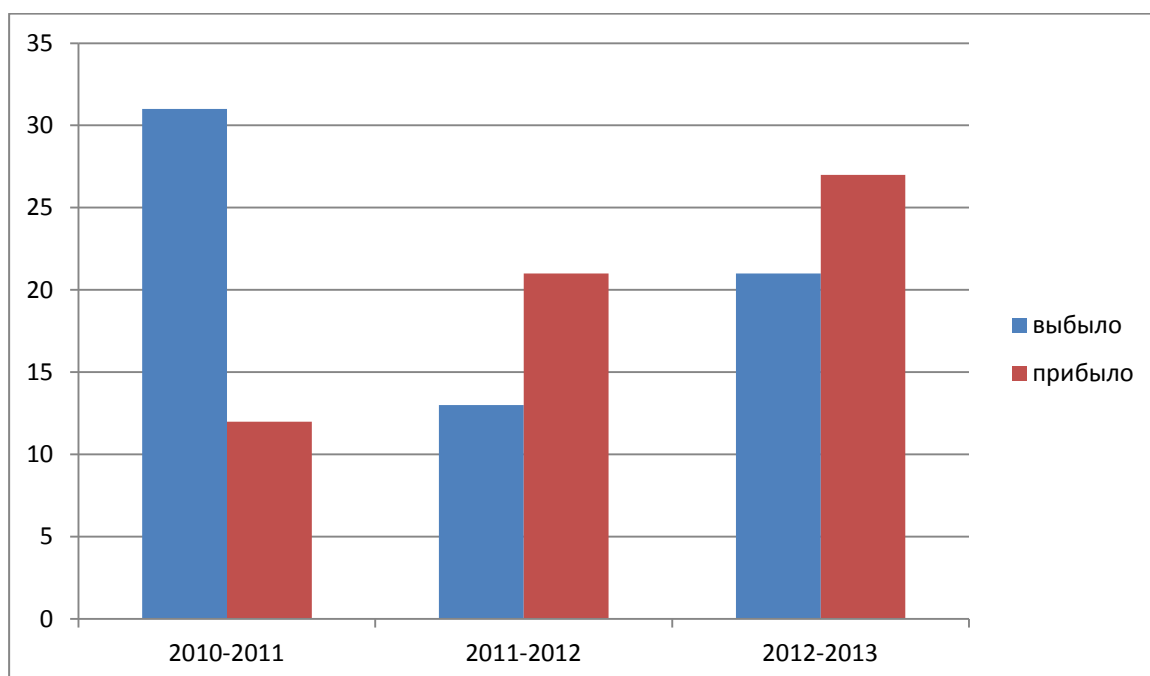
**Динамика количества учащихся за последние три года.**

Распределение учащихся	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
по уровням обучения			
I уровень 1-4 классы	35	41	43
II уровень 5-9 классы	34	43	50
III уровень 10-11 классы	10	6	6
общее количество	<b>79</b>	<b>90</b>	<b>99</b>



**Движение учащихся в динамике за три года.**

движение учащихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013
выбыло	31	13	21
прибыло	12	21	27



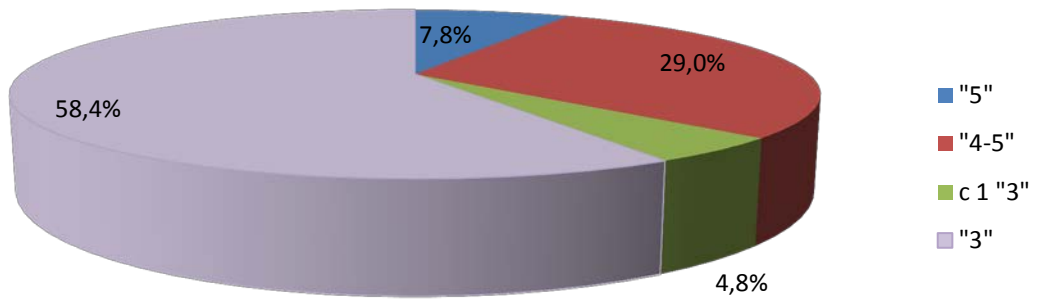
Такая высокая динамика движения учащихся не может не сказаться на качестве образования. Результаты мониторинга позволяют сделать следующие выводы о причинах нестабильности данного показателя:

- контингент учащихся пополняется в основном учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью или поведением;
- в Гимназии обучается большой процент детей-инвалидов и с ОВЗ (около 27 %), а также детей с ослабленным здоровьем (часто болеющие);
- по окончании 1 уровня образования часть детей (около 10-15%) переходит в бюджетные образовательные учреждения (лицеи, гимназии).

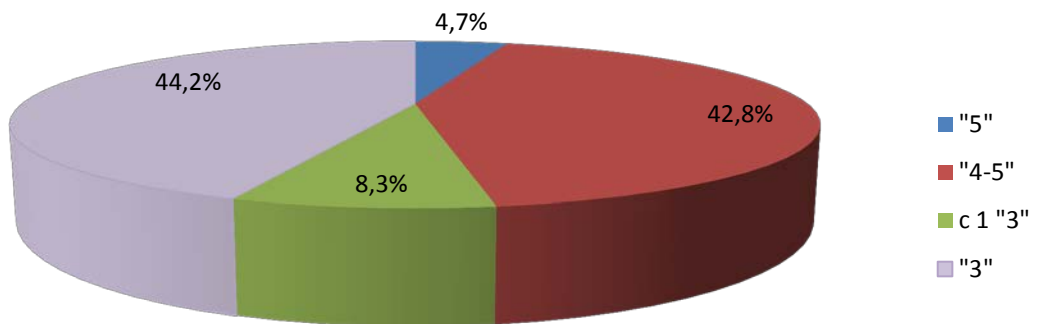
### 2.9. Качество знаний и успеваемость (в динамике за 3 года)

Учебный год	ступень	Кол-во Уч-ся	«5» %	«4-5» %	С 1 «3» %	Успеваемость %
<b>2010-2011</b>	1 уровень	44	4,5	41	2,2	100
	2 уровень	44	9	13,6	6,8	100
	3 уровень	15	13,3	40	6,6	100
	<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>7,8</b>	<b>29</b>	<b>4,8</b>	<b>100</b>
<b>2011-2012</b>	1 уровень	35	5,7	48,5	5,7	100
	2 уровень	40	-	30	12,5	100
	3 уровень	9	22,3	77,7	-	100
	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>4,7</b>	<b>42,8</b>	<b>8,3</b>	<b>100</b>
<b>2012-2013</b>	1 уровень	41	2,4	26,8	9,7	100
	2 уровень	44	6,8	29,5	4,5	100
	3 уровень	9	33,3	33,3	22,2	100
	<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>5,3</b>	<b>28,7</b>	<b>8,5</b>	<b>100</b>

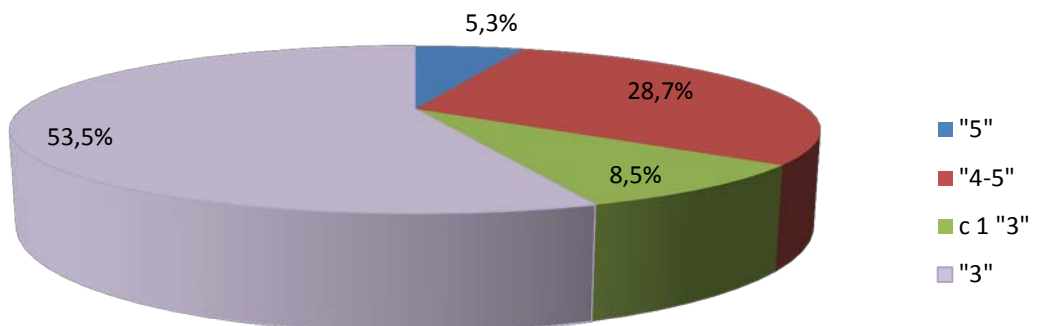
### 2010-2011



### 2011-2012



### 2012-2013



**Диагностика классов в %**

(метод доверительной компетенции), данные квалиметрии, итоги 2012-2013 уч. года

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	среднее по школе
<b>ИРВ</b> индекс реальных учебных возможностей	74	77	72	82	70	72	70	73	97	80	<b>76,7%</b>
<b>ИУСВ</b> индекс полного усвоения программного материала	71	75	54	100	57	44	50	33	100	100	<b>68,4%</b>
<b>ИНЕУСП</b> индекс прогнозируемой неуспеваемости	26	23	28	18	30	28	30	27	3	20	<b>23,3%</b>

**2.10. Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников**

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Район	7	-	4	1	5	1
Город	-	-	-	-	1	1
Россия						

**2.11. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>			
Основное общее образование	7	6	10
из них с отличием	1	1	-
Среднее (полное) общее образование	9	6	5
из них с отличием	2	-	-
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования	1		1
поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	3	5
продолжили обучение в 10-м классе	4	3	4

<b>Среднее (полное) общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	7	5	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	1	1
Призваны в армию	–	–	–
Трудоустроились	–	-	-
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Инвалиды, находящиеся дома	–	–	–
Не продолжают учебу и не работают	–	–	–

За 22 года своей работы ЧОУ «РХГ» зарекомендовала себя в г.Туле как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем социальной адаптации и поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. Количество учащихся Гимназии, поступивших в высшие учебные заведения, стабильно высокое, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников педагогическим коллективом и высокой мотивации учащихся на продолжение образования. Уровень подготовки учащихся ЧОУ «РХГ» обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению на III уровне, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

### **III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА SWOT-АНАЛИЗ ЧОУ «РХГ»**

#### ***3.1. Характеристика социума***

Гимназия открыта в 1991 году. ЧОУ «РХГ» расположена в Советском районе г.Тулы в приспособленном здании, которое представляет собой памятник архитектуры конца XIX века. На территории Гимназии находится основной 2-х этажный корпус с пристройкой, флигель, ведется строительство нового учебного корпуса. Территория охраняется круглосуточно. В пристройке основного корпуса располагается спортивный зал с необходимым оборудованием и помещением пищеблока с благоустроенной столовой на 60 посадочных мест.

В шаговой доступности от здания Гимназии расположено большое количество культурно-развивающих учреждений:

- Театры: ТЮЗ, Театр драмы, Областная филармония, кукольный театр
- Музеи: Музей самоваров, Тульский Кремль, «Тульские древности», Областной Выставочный зал, Художественный музей, Дом-музей Белобородова, Дом-музей Вересаева
- Художественная школа, Школа Искусств им. Галынина, Дворец детского и юношеского творчества
- Центральный парк культуры и отдыха им.Белоусова, Сквер памяти воинов-интернационалистов.



Благоприятная культурно-социальная среда способствует духовно-нравственному, творческому развитию обучающихся, создает условия и возможности для реализации плана воспитательной работы Гимназии и активного привлечения родительской общественности к жизни Гимназии.

### ***3.2. Контакты с научными центрами, научное обеспечение работы ЧОУ «РХГ».***

МАХШ – международная ассоциация христианских школ, ХМЛ – христианские международные лагеря;

ЗДА – Заокская духовная академия, ЗХГИ – Заокский христианский гуманитарно-экономический институт, Учебный центр ЗДА по методу Миттлайдера, Центр Историко-богословский исследований; ИПК и ППРО ТО, ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ТулГУ (кафедра теологии гуманитарного факультета).

### ***3.3. Анализ качества образования и прогноз его повышения***

Успеваемость по Гимназии в 2012-2013 учебном году составила 100%, что выше регионального показателя на 8%. Наблюдается положительная динамика качества успеваемости по значительному количеству предметов. В целом по Гимназии количество отличников - 4.2%, количество хорошистов – 31%. Резерв повышения процента отличников составляет 2,1%, что может быть достигнуто в следующем учебном году за счет индивидуальной работы с учащимися, окончившими 2012-2013 учебный год с одной «4». Резерв повышения качества образования в Гимназии составляет 8,4% за счет индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, имеющими за год одну «3».

Прогноз повышения качества практической части программы – увеличение в 2013-2014 учебном году показателей по предметам: русский язык – в 3, 10 классах, английский язык – в 10 классе, математика – в 6 классе, алгебра – в 9, 10 классах, геометрия – в 9, 10 классах, биология – в 10 классе, физика – в 10, 11 классах.

Необходимо ликвидировать разрыв между практической и теоретической частями программы путем оптимизации уровня сложности срезовых контрольных работ и отслеживания в течение учебного года объективности выставления отметок.

Повышение требований к качеству образования предполагает изменения в подходах к оценке качества знаний. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной. Поэтому одна из целей дальнейшей работы Гимназии по формированию качества образовательного пространства - это определение результативности образовательного процесса, соответствие нормам и требованиям стандартов, получение объективной информации о состоянии качества образования и совершенствование системы его оценки.

### ***3.4. Формирование здоровьесберегающей среды***

Охрана здоровья детей и подростков, обучающихся в ЧОУ «РХГ», является одной из самых актуальных проблем, волнующих педагогов, родителей, психологов, медицинских работников.

В комплексе оздоровительных мероприятий Гимназии центральное место занимают режим, физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа.

Духовное и физическое развитие состояния здоровья обучающихся во многом зависит от условий обучения и воспитания в ЧОУ «РХГ».

Медицинское обеспечение в ЧОУ «РХГ» осуществляется квалифицированными медработниками (по договору с МУЗ детская поликлиника №2). Основной целью медицинского обслуживания в Гимназии является профилактическая оздоровительная и

санитарно-просветительская работа. Коллектив работает в здоровьесберегающем режиме. Всеми сотрудниками (в объеме своих функциональных обязанностей) осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий, соблюдаются требования санитарных норм и правил.

В системе оздоровительных мероприятий ЧОУ «РХГ» основное место занимает ежегодное прохождение сотрудниками и обучающимися медицинских осмотров.

Все дети с 15 лет проходят флюорографию (патологий до настоящего момента не выявлено). Регулярно проводятся профилактические прививки и вакцинация обучающихся и сотрудников.

В Гимназии ведется постоянный учет и контроль за режимом обучения детей-инвалидов и с ОВЗ. В 2012-2013 учебном году в ЧОУ «РХГ» обучалось детей-инвалидов – 21, с ОВЗ – 8 учащихся. Для них, как и для всех обучающихся, в Гимназии создан благоприятный психологический климат, оптимальный режим учебы и отдыха, обязательные прогулки на свежем воздухе, динамичные паузы и физкультминутки. Учащиеся всех классов вовлекаются в посильные для них, с учетом физических особенностей, спортивные мероприятия, подвижные игры.

Для родителей проводятся консультации психологов, логопеда, медицинских работников. Вопросы здоровьесбережения обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах или производственных совещаниях.

Данные медицинских осмотров за последние 3 года говорят о том, что показатели состояния здоровья учащихся стабильные. Хотя, наблюдается увеличение заболеваемости органов зрения, что объясняется большим количеством времени (не связанным с учебной деятельностью), проводимым детьми за компьютерами. Это обстоятельство требует усиления разъяснительной работы с родителями по вопросам гигиены зрения.

«Российская Христианская Гимназия» - это школа полного дня, поэтому в ней организован питьевой режим и система горячего питания для всех учащихся.

Усилия педагогов и сотрудников Гимназии по формированию здоровьесберегающей среды, положительного психологического климата, их внимание к аспектам здоровья обучающихся реализуются на должном уровне.

### ***3.5. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***

Особый смысл сегодня приобретает методическая работа Гимназии. В государственных образовательных стандартах разработана модель современного учителя, а также путь формирования современного педагогического мышления, движение по которому является тактической задачей развития Гимназии.

Педагоги творчески работают в 4 методических объединениях: гуманитарного цикла, естественнонаучного и математического цикла, начальной школы и классных руководителей. Методические объединения формируют Методический совет Гимназии, пополняют фонд учебной, научной, методической литературы. Под руководством заместителей директора формируются научно-исследовательская группа, творческие группы (инновационного развития).

Педагогические работники активно участвуют в передаче своего передового опыта, принимая участие в работе районных, городских, региональных, Всероссийских и международных семинарах, конференциях, педагогических мастерских. В частности: в международном форуме «Каждый ребенок достоин семьи» (2012, 2013 гг., г.Москва), в консультационном семинаре «Перспективы развития христианского образования на постсоветском пространстве в современных условиях» (2013 г., пос. Заокский Тульской области), в международном семинаре по обмену опытом «Проектная деятельность в начальных классах» (2011 г., Германия, г.Дармштадт), в Конференции учителей Христианских школ России (2012 г., пос. Заокский Тульской области) и других.

Под руководством заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога методическим объединением классных руководителей решаются вопросы воспитательного характера, формируются механизмы выхода из трудных жизненных ситуаций учащихся. Методическое объединение классных руководителей активно взаимодействует с органом ученического самоуправления «Совет старост», избираемый на основе демократических принципов. События жизни Гимназии освещаются на сайте ЧОУ «РХГ» и информационных стендах.

Основными задачами Гимназического самоуправления являются:

- обучение старост элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся, воспитание в детях добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности ребенка.

В состав Совета старост избираются лучшие представители классного коллектива сроком на одну четверть или один год (по решению классного коллектива).

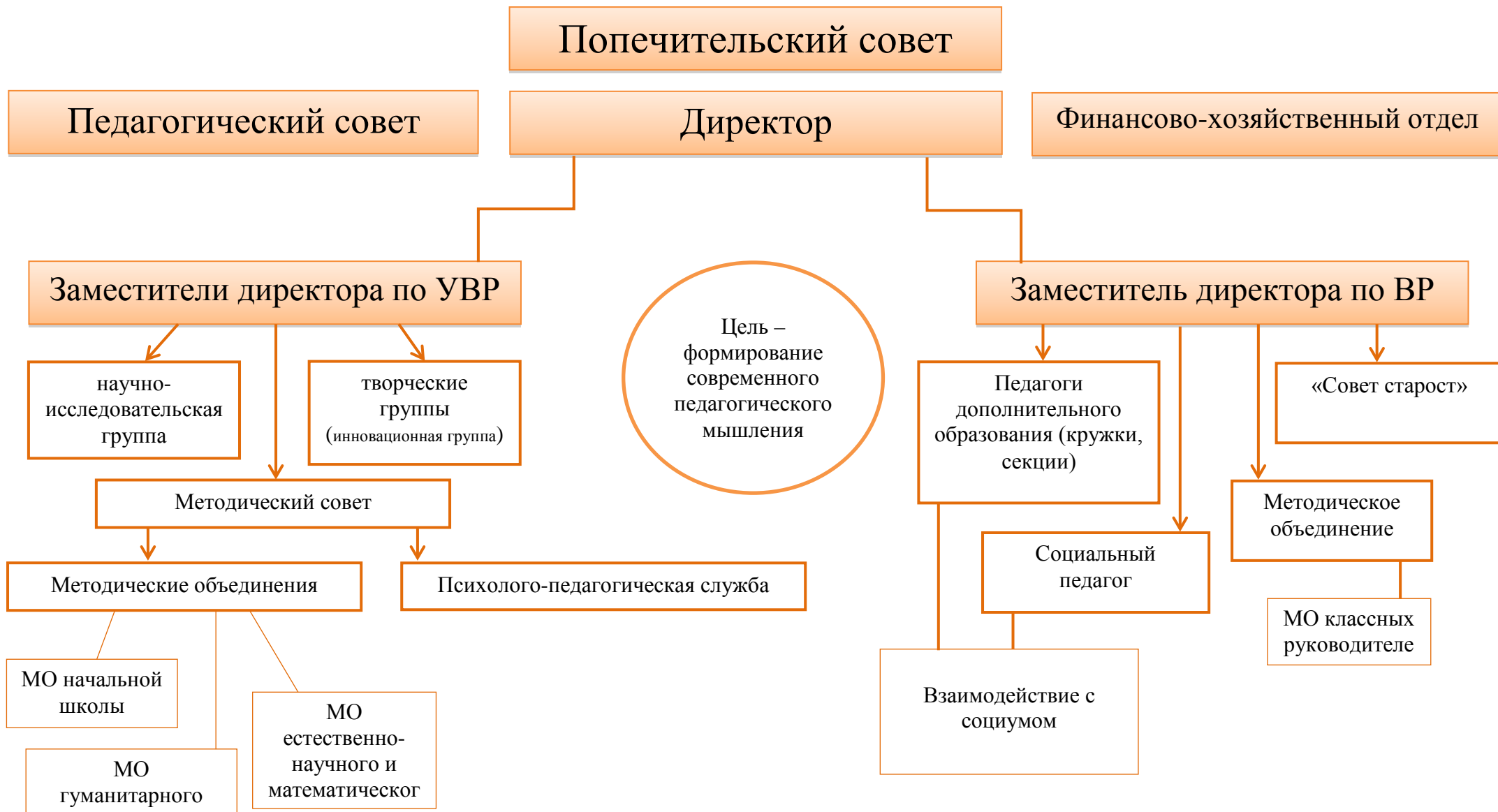
Заседание Совета старост проводится 1 раз в месяц по мере надобности и чаще.

#### **Полномочия, права и обязанности органа Гимназического ученического самоуправления**

Совет старост:

- контролируют выполнение правил для учащихся;
- организуют дежурство в школе;
- планируют общешкольные дела и коллективно-творческие дела;
- информирует о деятельности Совета через школьные средства массовой информации;
- проводит школьные конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и т.д.

Ученическое самоуправление содействует интенсивному осознанию обучающимися свободного выбора, формированию жизненной позиции и на конкретно организованной предметной деятельности приобщает их к реальностям социальной среды.



### 3.6. SWOT-АНАЛИЗ ЧОУ «РХГ»

<b>Сильные стороны ЧОУ «РХГ»</b>	<b>Возможности ЧОУ «РХГ»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение христианского компонента в образование.</li> <li>2. Соблюдение и воспитание христианских принципов.</li> <li>3. Профессионализм учителей (хорошее качество преподавания, творчески подход).</li> <li>4. Малая наполняемость классов</li> <li>5. Индивидуальный подход в обучении, доверие.</li> <li>6. Пятидневная учебная неделя.</li> <li>7. Школа полного дня.</li> <li>8. Нравственные беседы с детьми.</li> <li>9. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>10. Психологически комфортная здоровьесберегающая среда.</li> <li>11. Система дополнительного образования.</li> <li>12. Ежегодное проведение научно-практических конференций.</li> <li>13. Вовлечение в проведение внеклассных мероприятий всех детей, включая детей-инвалидов и с ОВЗ, а также родителей учащихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост качества обучения.</li> <li>2. Преподавание, направленное на формирование компетентностей и духовно-нравственной культуры посредством свободного выбора актуальных педагогических технологий и инноваций.</li> <li>3. Повышение уровня педагогического мастерства (самообразование, повышение квалификации).</li> <li>4. Формирование здорового образа жизни детей, негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>5. Развитие индивидуальных возможностей детей, в том числе детей-инвалидов и с ОВЗ.</li> <li>6. Одарённые талантливые дети.</li> <li>7. Участие в олимпиадах, Всероссийских играх, конкурсах.</li> <li>8. Сотрудничество учителей и родителей;</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы.</li> <li>10. Создание спортивной площадки.</li> <li>11. Пополнение и обновление библиотечного фонда.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не введен в действие новый корпус Гимназии</li> <li>2. Недостаточное количество интерактивных досок, компьютеров на рабочих местах учителей.</li> <li>3. Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение.</li> <li>4. Отсутствие профильного обучения.</li> <li>5. Недостаточный и устаревший библиотечный фонд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незащищённость учителей от негативной позиции родителей и детей.</li> <li>2. Отсутствие системы поощрений для учителей школы.</li> <li>3. Низкая мотивация к инновационной, научно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Текучесть кадров.</li> <li>5. Нестабильность ученического контингента.</li> <li>6. Наличие педагогических работников без категории.</li> <li>7. Увеличение количества детей с ОВЗ.</li> </ol>

## **Противоречия и проблемы, сдерживающие развитие ЧОУ «РХГ»**

1. Несмотря на определенные достигнутые успехи в развитии Гимназии и имеющиеся возможности для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования, существует ряд проблем. Коллектив Гимназии определил следующие основные **противоречия** своего развития:

- между высоким профессиональным уровнем большинства учителей и недостаточной результативностью обучения;
- между целями обучения и трудностями в создании мотивации к успешному обучению у ряда учащихся;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между потребностью учащихся в профильной специализации выпускных классов и недостаточной материально-технической базы Гимназии;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда;
- между процессом информатизации системы образования и отсутствием в достаточном количестве современной компьютерной техники.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в Гимназии можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

### **2. Проблемы:**

#### **2.1. Обучающихся:**

- Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, обучающиеся Гимназии не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.
- Коммуникативные проблемы, связанные с недостаточным умением донести до окружающих свои мысли, результаты творческих проектов и т.п., обусловленные пониженным уровнем развития устной и письменной речи.

#### **2.1. Педагогического коллектива:**

- Оторванность педагогического коллектива от опыта инновационной деятельности учителей района, города;
- Проблема повышения качества образования, обусловленная нестабильностью педагогического и ученического коллективов.
- Состояние материальной базы Гимназии не в полной мере отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **2.2. Родителей:**

- Получение качественных образовательных услуг и сохранение здоровья детей.
- Дальнейшее развитие общественного самоуправления.

#### **2.3. Проблемы учебно-воспитательного процесса Гимназии:**

- Высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

- Медленное внедрение в педагогическую деятельность информационно-коммуникативных технологий, из-за отсутствия достаточного количества мультимедийного оборудования.
- Недостаточная актуализация инновационной деятельности.
- Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

### 3. Вывод:

Поскольку успешность человека в современном обществе зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных (реальных) ситуациях, то и приоритетным направлением деятельности Гимназии должно быть развитие у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

#### Краткий анализ исходного состояния

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательных организаций, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности Гимназии, увидеть перспективу ее развития, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Таким образом, наиболее успешно был реализован план перехода ЧОУ «РХГ» в новое качественное состояние по следующим направлениям Программы развития на 2008-2013 гг.:

- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, введение ФГОС на ступени начального общего образования с 2011 г.;
- изменения в технологиях обучения;
- использование новых информационно-коммуникационных технологий;
- обновление содержания дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- введение альтернативного традиционному типу образования, предполагающего личностно-ориентированный характер, дифференциацию и индивидуализацию, психолого-педагогическую поддержку возможностей каждого ребенка, одаренности, а так же создание других необходимых условий, обеспечивающих гуманистическую направленность учебно-воспитательного процесса;
- повышена эффективность УВП за счет сочетания гуманитарной, естественно-научной и практико-ориентированной направленности содержания образования;
- отлажено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя:

- необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность Гимназии, совершенствовать работу по преемственности между уровнями обучения путем

регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по предметам;

- систематизировать внедрение информационных технологий;
- развивать общественное управление и внешние связи Гимназии;
- разработать систему поощрения наиболее результативных учителей;
- оптимизировать систему информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- объединить работу всех систем и подсистем Гимназии для выполнения основных целей Программы развития;
- расширить возможности информационных технологий, которые не в полной мере используются учителями и учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности.

Их полная реализация возможна при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах. Педагогический коллектив Гимназии способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у обучающихся способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Но это требует разработки новой Программы развития Гимназии на 2013-2018 годы.

Поставленная цель Программы развития ЧОУ «РХГ» на 2008-2013 годы - адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития Гимназии в целом, путем введения новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, в основном достигнута. Нерешенной осталась задача организации профильного обучения на старшем уровне и обеспечение учебного процесса достаточным количеством мультимедийного оборудования.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, и направлена новая программа развития Гимназии на 2013-2018 годы.



#### **IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Основополагающей целью перспективного развития Гимназии в условиях динамично изменяющегося современного мира становится **формирование личности, способной к адаптации в современном обществе, с практическим опытом решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения), на основе духовно-нравственной культуры (традиций).**

##### **Приоритетные направления ЧОУ «Российская Христианская Гимназия»:**

1. Организация деятельности по формированию духовно-нравственных основ в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработка системы критериев оценки результативности образования учащихся с учетом индивидуальных образовательных траекторий. Повышение качества образования.
5. Совершенствование организации информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
6. Целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования у выпускников Гимназии практического опыта решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) в современном обществе.
7. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

##### **Стратегические цели ЧОУ «Российская Христианская Гимназия»:**

1. Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующей, духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
2. Обеспечить непосредственное участие каждого учащегося в различных видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития.
3. Обеспечить высокий профессиональный уровень всех категорий работников ЧОУ «РХГ».
4. Обеспечить внедрение передовых технологий образовательного процесса, в том числе технологии дистанционного и электронного обучения.
5. Повысить рейтинг и престиж ЧОУ «РХГ» за счет улучшения качества подготовки выпускников и расширения сферы взаимодействия с внешней средой.
6. Стремиться к формированию социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и строго соблюдаемых морально-этических нормах делового поведения, понимания ценности диалога культур различных народов и владении инструментами этого диалога (например, иностранными языками).

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать духовную, социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает педагогическое взаимодействие, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

**Ценности**, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Гимназии:

- осознание базовых духовных принципов и интеграция их в учебно-воспитательный процесс, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и коллектива педагогических работников;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и преподавателей;
- постоянно действующая система информации коллектива Гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и актуализации использования инновационных педагогических технологий.
- обеспечение высокого стандарта образования на каждой ступени обучения в Гимназии;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, их психофизического развития и индивидуальных возможностей с целью социальной адаптации.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям**:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- разработка эффективного механизма согласования целей и преемственности между уровнями образования; независимую проверку знаний обучающихся при переходе из 4 в 5 и из 9 в 10 классы;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в Гимназии;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала;
- стремление к созданию в Гимназии условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Гимназии (портфолио учащихся).
- оптимизация системы внешних связей Гимназии (в том числе международных).

## **V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

### ***Основные положения:***

- Концепция развития Гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего среднего образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации до 2020 года, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами органов управления образованием Российской Федерации и Тульской области, уставом Гимназии;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой, материально-технической сфер деятельности Гимназии;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Гимназия, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности всех своих обучающихся.

Основополагающей целью перспективного развития Гимназии является формирование личности, способной к адаптации в современном обществе, с практическим опытом решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения), на основе духовно-нравственной культуры (традиций), что становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным фактором развития Гимназии и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Под компетентностью понимается способность к решению задачи и подготовленность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов;
- формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.);
- решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- анализировать использованные методы решения.

Говоря иными словами, мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизни воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения различных ситуаций. Деятельностно-компетентностный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

В перспективе в деятельности Гимназии должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных программ с учетом требований ФГОС.
2. Оптимизация системы выявления и поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала и актуализация педагогических инноваций.
4. Модернизация системы управления Гимназией.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Оптимизация существующей психологической комфортности и здоровьесберегающей среды.

Перспектива развития Гимназии потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований:

- требования к структуре образовательных программ;
- требования к условиям реализации образовательных программ;
- требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится обучающимся и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть

сформулированы отдельно для каждой ступени образования, учитывая специфику возрастного развития учащихся.

С введением ФГОС образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (в лице родителей) и образованием (педагогического коллектива Гимназии) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья). Этому в немалой степени способствует использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др. Только результаты деятельности являются экзаменом на уровень компетентности. Если в традиционной учебно-знаниевой системе диагностика образовательной успешности может быть осуществлена с помощью некоей условной процедуры экзамена, то диагностика компетентности может быть осуществлена только в деле.

#### Диагностика (мониторинг) качества реализации компетентностного подхода:

Оценка качества реализации компетентностного подхода осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания.
3. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

#### Диагностика критерия 1:

Диагностируемые компетентности	Показатели сформированности ключевых компетентностей	Диагностики
познавательно-информативная	- способность ставить и решать образовательные задачи; - способность осуществлять поиск, переработку, оценку, систематизацию и обобщение информации; - способность создавать лично значимые продукты познавательной деятельности.	- тестирование; - написание эссе; - экспертизы практической деятельности; - написание и защита творческих работ.

социально-трудовая	- знание и присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия; - ориентация на рынке труда; - способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности.	- решение практических задач в различных сферах деятельности; - анализ и самоанализ деятельности посредством создания ситуаций выбора; - выявление характера взаимопомощи при разрешении спорных ситуаций;
коммуникативная	- готовность и способность понимать другого человека; - готовность и способность эффективно строить взаимодействие с людьми.	- анализ и самоанализ продуктов речевой деятельности; наблюдение за проявлением активности в различных речевых ситуациях; оценка качества сформированности комплекса риторических умений.
в сфере личностного самоопределения	- наличие некоторого опыта самопознания; - осмысление своего места в мире; - способность осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.	- тестирование (тест «незаконченная фраза»); - ранжирование ценностей по степени их личностной значимости; - анализ творческих работ учащихся; - анализ ситуаций свободного выбора; - проявление ценностей в поведении.

Диагностика критерия 2:

- анализ качества организации учебной и внеучебной деятельности школы;
- профессиональное тестирование, анкетирование;

Диагностика критерия 3:

- математическая обработка и анализ уровней обученности и воспитанности учащихся;
- сравнение результатов исходного и последующих этапов диагностики.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, включаться в методическую работу. В перспективе своего развития Гимназия нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Изменения должна претерпеть и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Возрастает роль дистанционного и электронного обучения.

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования Гимназии особое внимание уделяется инновационной деятельности, которая ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий и учебных программ. С 2010 года в Гимназии реализуется факультативный курс «Библейская история и мировая культура», разработанный директором Гимназии, магистром искусств в области богословия Гришуткиной М.В. Учебно-методический комплекс состоит из учебника, тетради с творческими заданиями, хрестоматии, расширенного тематического и поурочного планирования, электронного приложения. Курс направлен на формирование толерантного отношения к миру, способствует преодолению этноцентризма и шовинизма, развивая способность воспринимать собственную национальную культуру сквозь призму культуры мировой, библейской, христианской. Изучение курса особенно актуально в связи с общественным интересом к вопросам морали, религии, духовности. Программу курса «Библейская история и мировая культура» предполагается интегрировать в качестве вспомогательного пособия в преподавании учебных дисциплин: мировая художественная культура, история, литература, обществознание.

Совершенствование организационной структуры управления Гимназией и образовательным процессом подразумевает следование принципам:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Учитывая содержание указанных принципов, модернизация системы управления Гимназией может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью Гимназии в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы Гимназии.

Перспектива развития Гимназии кроме специально выстроенной системы управления изменениями, потребует также и обновления инфраструктуры и совершенствования материально-технической базы.

### **Составляющие инфраструктуры Гимназии:**

1. **Материальная** составляющая направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Необходимо создать такие условия обучения в Гимназии, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни Гимназии инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Методическую** составляющую необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие серверов с доступом к различным

методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в Гимназии, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

3. **Организационная** составляющая направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Важной частью организационной составляющей инфраструктуры Гимназии является психологическая комфортность и здоровьесберегающая среда. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни.

Дети проводят в Гимназии значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в Гимназии. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений Гимназии и обучающегося, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в Гимназии: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение детей способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества обучающихся и учителей в ходе учебного процесса.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминутки; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников Гимназии.



## VI. ПОЭТАПНЫЕ ПЛАНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

### 6.1 План реализации программы развития Гимназии по повышению качества образования при переходе на образовательные стандарты второго поколения

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b><i>Теоретическая подготовка к введению ФГОС</i></b>		
Работа по изучению нормативно-правовой, методической базы, регламентирующей введение ФГОС на уровне основного общего образования	2014-2015 годы	Администрация Учителя-предметники
Приведение нормативной базы Гимназии в соответствие с ФГОС.	Весь срок реализации программы	Администрация
Подготовка образовательной программы основного общего образования к переходу на ФГОС	2014-2015 годы	Администрация Учителя-предметники
Разработка критериев оценки сформированности компетентностей на начальной ступени образования	2014-2015 годы	Администрация Руководитель МО
<b><i>Практическое освоение педагогических технологий ФГОС</i></b>		
Организация курсовой подготовки учителей- предметников, поэтапно по мере введения ФГОС на уровне основного общего образования	Весь срок реализации программы	Администрация Учителя-предметники
Участие в работе методических семинаров различного уровня по подготовке и введению ФГОС на уровне основного общего образования	2014-2016 годы	Администрация Учителя-предметники
Разработка рабочих программ на основе ФГОС на уровне основного общего образования	Весь срок реализации программы	Учителя-предметники
Переход на ФГОС: 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс	2014-2015 г 2015-2016 г 2016-2017 г 2017-2018 г	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Формирование новых образовательных результатов учащихся, связанных с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.	Весь срок реализации программы	Учителя-предметники
Отработка и проверка условий для работы с новыми образовательными результатами	2015-2018	Администрация Учителя-предметники
Разработка эффективного механизма согласования целей и преемственности между уровнями образования	2014-2015	Администрация
Независимая проверка знаний обучающихся при переходе из 4 в 5 и из 9 в 10 классы	2014-2018	Администрация

Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Гимназии (портфолио учащихся)	Весь срок реализации программы	Учителя-предметники
<b>Обновление материально-технической базы</b>		
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Весь срок реализации программы	Администрация
Самоэкспертиза готовности Гимназии к введению ФГОС на уровне основного общего образования	2015-2016 годы	Администрация
<b>Мониторинг результатов обучения</b>		
Информирование родителей и общественности о ходе и результатах введения ФГОС в Гимназии.	Ежегодно	Администрация
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	2014-2016 г	Администрация
Анкетирование учащихся, педагогов и родителей	Весь срок реализации программы	Администрация
Разработка системы критериев и показателей для экспертизы уровня компетентностей	2015-2018	
Мониторинг эффективности взаимодействия «учитель-ученик»	Весь срок реализации программы	Администрация

## 6.2. План реализации программы развития в области ИКТ

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>Освоение инструментальных возможностей ИКТ</b>		
Организация курсовой подготовки педагогических работников в рамках мастер-классов «Я и компьютер» - развитие волонтерского тьютерского движения Гимназии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курс «Основы программного обеспечения Microsoft Office»;</li> <li>• курс «Создание презентаций»;</li> <li>• курс «Работа в сети Интернет»;</li> </ul>	2013-2015 годы	Администрация Тьютерская группа
Повышение уровня ИКТ-грамотности педагогов – дистанционные курсы	Весь срок реализации программы	Администрация
Организация курсов для педагогов «Работа в системе Moodle»	2014-2016 годы	Администрация Тьютерская группа
<b>Освоение педагогических возможностей ИКТ</b>		
Творческая лаборатория для педагогов «ЦОР сетевых сообществ»	Весь срок реализации программы	Учителя-предметники
Формирование медиатеки	2014-2016 годы	Администрация Учителя-предметники
Изучение и освоение возможностей электронного обучения	2014-2018	Творчески работающие педагоги

<b>Опытно-экспериментальная деятельность по включению ИКТ в образовательный процесс</b>		
Неделя «ИКТ в начальной школе как фактор повышения мотивации учащихся» - открытые уроки – мастер-классы	2014-2015 годы	Учителя начальных классов
ИКТ в воспитании – проведение классных часов различной тематики	2013-2015 годы	Классные руководители
Семинар-практикум для учителей-предметников «ИКТ на уроках как шаг к формированию информационно-образовательной среды»	2014-2016 годы	Администрация Творчески работающие педагоги
<b>Внедрение ИКТ в образовательную практику</b>		
Обобщение опыта передовых педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	Весь срок реализации программы	Творчески работающие педагоги
Распространение передового опыта творчески работающих педагогов – выступление на педагогических советах, МО	Весь срок реализации программы	Администрация Творчески работающие педагоги
Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание учащимися самостоятельно или совместно с учителями предметниками презентаций, веб- страниц и программ для компьютерной поддержки уроков)	Весь срок реализации программы	Творчески работающие педагоги Учителя-предметники
<b>Обновление организации образования на основе использования ресурсных возможностей ИКТ</b>		
Создание информационно-образовательной среды Гимназии	2016-2018 годы	Администрация Педагогический коллектив
Проект «Дистанционное обучение как возможность создания индивидуального маршрута обучения»	2014-2018 годы	Творчески работающие педагоги
<b>Мониторинг</b>		
Анкетирование учащихся и педагогов	Весь срок реализации программы	Администрация
Создание журнала информатизации Гимназии с целью отслеживания результатов включения ИКТ в обучение.	Весь срок реализации программы	Творческая группа

### 6.3. План реализации программы развития в области поддержки талантливых детей

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Постоянно	Администрация Учителя-предметники
Создание «копилки» творческих работ обучающихся.	Весь срок реализации программы	Администрация
Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с одаренными детьми.	2013-2014 годы	Психолог
Организация творческих конкурсов,	Весь срок реализации	Администрация

проведение выставок детского творчества, презентаций достижений учащихся	программы	Организатор
Организация системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, проведение ежегодной научно-практической конференции «Голубая планета»	Весь срок реализации программы	Администрация Учителя-предметники
Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	2013-2014 годы	Классные руководители
Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Постоянно	Учителя-предметники
Участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников, в международных дистанционных олимпиадах, конкурсах	Весь срок реализации программы	Учителя-предметники
Создание и постоянное обновление страницы достижений учащихся на сайте Гимназии	с 2014 г.	Администрация
Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	В течение года	Учителя-предметники
Разработка и реализация программы «Успешный...» по направлениям: «Учитель года»; «Родитель года»; «Ученик года»; «Классный руководитель года».	2014-2015 гг	Администрация Творчески работающие педагоги
Мониторинг результатов работы с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация

#### **6.4. План мероприятий по развитию учительского потенциала и актуализации педагогических инноваций**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Определение приоритета технологий, реализующих компетентностно-деятельностный подход, освоение конструирования 3-уровневых заданий и диагностики компетентности решения проблем.	2013-2015	Администрация Учителя-предметники
Освоение инструментальных и педагогических возможностей ИКТ	2013-2015 г	Администрация
Повышение уровня ИКТ-грамотности педагогов	Весь срок реализации программы	Администрация Тьютерская группа
Обобщение и распространение передового опыта творчески работающих педагогов – выступление на педагогических советах, МО	Весь срок реализации программы	Администрация Творчески работающие педагоги
Освоение инновационных педагогических технологий с целью развития личностно-ориентированных компетенций, направленных на работу с учащимися различных уровней подготовки с учетом их	Весь срок реализации программы	Администрация Учителя-предметники

психофизического развития		
Участие в работе методических объединений разного уровня, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Постоянно	Учителя-предметники
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами Гимназии	Весь срок реализации программы	Администрация Учителя-предметники
Изучение и освоение возможностей электронного и дистанционного обучения, разработка учебных программ	2014-2018	Творчески работающие педагоги
Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Весь срок реализации программы	Весь срок реализации программы
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Весь срок реализации программы	Администрация
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Весь срок реализации программы	Администрация
<b>Мониторинг</b>		
Анкетирование учащихся и педагогов	Весь срок реализации программы	Администрация
Мониторинг курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Весь срок реализации программы	Администрация

### **6.5. План реализации программы развития системы управления Гимназией**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Реализация в Гимназии программы для управления основной деятельностью Гимназии, электронный документооборот 1С:ХроноГраф	2014-2015	Администрация
Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства Гимназии	2013-2015 г	Администрация
Усиление роли и ответственности педагогического и методического советов, методических объединений Гимназии в реализации программы развития	Весь срок реализации программы	Администрация
Создание инициативной группы по обеспечению бесперебойной работы сайта Гимназии, дополнению, обновлению и защите информации на сайте	2013-2014	Администрация Творчески работающие педагоги
Активизация ученического самоуправления с целью повышения качества и оптимизации учебно-воспитательного процесса, улучшения психологического	Постоянно	Администрация Классные руководители

климата в Гимназии		
Привлечение родителей обучающихся к соуправлению Гимназией	Постоянно	Администрация
Построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты.	Весь срок реализации программы	Администрация
Направление на курсы повышения квалификации членов администрации Гимназии	По графику	Директор
Использование данных мониторинга учебно-образовательного процесса в совершенствовании управленческой деятельности Гимназии	Весь срок реализации программы	Администрация
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Весь срок реализации программы	Директор Бухгалтер
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Постоянно	Администрация
<b>Мониторинг</b>		
Анкетирование родителей и педагогов	Весь срок реализации программы	Администрация
Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов	По результатам мониторинга	Администрация
Анализ работы системы интерактивного общения с посетителями сайта	Постоянно	Ответственный за сайт
Автоматизация статистических данных Гимназии для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования, для оперативного ведения и архивного хранения информации	2014-2015	Администрация

#### **6.6. План реализации программы развития воспитательной и духовно- нравственной работы Гимназии**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</b>		
На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	2013-2014	Учитель истории, организатор, учитель ОБЖ
На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ актуализировать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	2013-2016	Зам. директора по ВР
Проведение педагогических советов, семинаров-совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической	Весь срок реализации программы	Администрация

направленности.		
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акций патриотической направленности, организация и проведение юбилейных мероприятий	Весь срок реализации программы	Администрация Классные руководители Организатор, учитель ОБЖ
Формирование социокультурной воспитательной среды на основе духовно-нравственных принципов и ее интеграция в учебно-воспитательный процесс	Весь срок реализации программы	Весь педагогический коллектив
Разработка программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	Весь срок реализации программы	Зам. директора по ВР Творчески работающие педагоги
<b>Профилактическая работа</b>		
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Социальный педагог, Классные руководители
Организация лекций и бесед для родителей специалистами различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Организация бесед с пастором и участие в акциях, проводимых Учредителем: «Неделя ужасов», «Спорт вместо наркотиков», «Семья»	Весь срок реализации программы	Администрация
<b>Дополнительное образование</b>		
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагоги доп. образования
Развитие мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах различных уровней	Весь срок реализации программы	Педагоги дополнительного образования
Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог дополнительного образования
Организация групп кратковременного пребывания по подготовке детей к обучению в Гимназии	2014-2018	Администрация
Разработка учебных программ, подготовка материальной базы для возможности реализации профильного обучения	2016-2018	Администрация Учителя-предметники
<b>Мониторинг</b>		
Мониторинг результатов обучения и воспитания (анкетирование и т.д.).	Весь срок реализации программы	Администрация
Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания учащихся в семье	Весь срок реализации программы	Социальный педагог
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Весь срок реализации программы	Зам. директора по ВР
Мониторинг и актуализация востребованности кружков и отделений на базе	Весь срок реализации программы	Зам. директора по ВР

Гимназии.		
Мониторинг изучения родительского заказа на организацию профильного обучения	2014-2015	Зам. директора по УВР

### **6.7. План реализации программы развития инфраструктуры Гимназии и совершенствования ее материально-технической базы**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Реконструкция и ремонт внутренних помещений флигеля	2014-2015	Директор, зам. директора по АХР
Проведение текущего и капитального ремонта зданий Гимназии	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
Благоустройство территории Гимназии	Весь срок реализации программы	Зам. директора по АХР
Строительство спортивной площадки	2013-2015	Директор, зам. директора по АХР
Переоборудование помещения в мастерские	2013-2014	Директор, зам. директора по АХР
Замена окон в главном корпусе Гимназии	2015-2017	Зам. директора по АХР
Завершение отделочных работ и сдача в эксплуатацию нового корпуса Гимназии	до 2018 г	Директор
Строительство крытого перехода в столовую	2014-2015	Директор, зам. директора по АХР
Замена дверей эвакуационных выходов в спортивном зале, столовой	2014	Зам. директора по АХР
Оборудование помещения вестибюля раздевалкой	2014	Зам. директора по АХР
Установка системы наружного и внутреннего видеонаблюдения.	2014	Директор
Продолжение оснащения Гимназии новой мебелью	2013-2015	Директор, зам. директора по АХР
Подготовка материальной базы для возможности реализации профильного обучения	2016-2018	Директор Администрация
Создание условий безбарьерного пространства для детей с ОВЗ (в т.ч. с заболеваниями опорно-двигательного аппарата)	до 2018 г	Директор
Оснащение кабинетов Гимназии современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Весь срок реализации программы	Директор Администрация
Ремонт раздевалок спортивного зала и приобретение спортивного инвентаря	2014	Директор, зам. директора по АХР
Охват большего количества кабинетов Гимназии постоянным доступом в Интернет для использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	2014-2015	Администрация
Расширение области информирования общественности о работе школы	Весь срок реализации программы	Администрация



посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.		
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Весь срок реализации программы	Директор, руководители МО
<b>Мониторинг</b>		
Инвентаризация новой мебели и оборудования	По мере приобретения	Зам. директора по АХР
Мониторинг технического состояния зданий, помещений Гимназии	Постоянно	Зам. директора по АХР

### **6.8. План реализации программы развития Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Расширение ассортимента продукции для обеспечения обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием.	Весь срок реализации программы	Директор, бухгалтерия, медсестра
Разработка и внедрение в практику Гимназии обновленных профилактических образовательных программ с использованием ЭОР, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Весь срок реализации программы	Зам.директора по ВР
Разработка технологии проведения дифференцированных уроков физической культуры с учетом группы здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	2014-2016	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
Активизация целенаправленной профилактической работы с обучающимися и родителями о необходимости своевременных медосмотров и вакцинации	Весь срок реализации программы	Зам.директора по ВР Медсестра
Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье обучающихся	Постоянно	Медсестра Классные руководители
Проведение Дней Здоровья и вовлечение большего количества учащихся к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Весь срок реализации программы	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Расширение количества спортивных секций, активное вовлечение в них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Весь срок реализации программы	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Привлечение родителей к организации, проведению и участию в спортивных соревнованиях, других мероприятиях оздоровительной направленности	Постоянно	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Активизация работы психологической службы Гимназии, учет рекомендаций ПМПк в учебно-воспитательном процессе	с 2013 г	Администрация Психолог
<b>Мониторинг</b>		
Мониторинг посещения детьми спортивных	Ежегодно	Зам.директора по

секций		ВР
Учет обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, отслеживание динамики их личностного и физического развития	Постоянно	Зам.директора по УВР Медсестра
Мониторинг прохождения медосмотров и вакцинации детей и сотрудников Гимназии	Постоянно	Администрация Медсестра

## **VII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

1. Переход на новые образовательные стандарты предполагает, что освоение эффективных образовательных технологий в деятельности Гимназии, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у учащихся мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей способствует совершенствованию системы образования. Активизируется участие обучающихся во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных конкурсах («Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно» и др.). Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, улучшение показателей качественного состава, методического и научного потенциала педагогического коллектива, активное использование инновационных программ и технологий будут способствовать повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Совершенствование организационной структуры управления Гимназией и образовательным процессом, в том числе внедрение эффективных способов координации работ в области качества образования. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности, обеспечивать достоверной информацией все субъекты образовательного процесса и характеризовать деятельность Гимназии в целом.
5. Укрепление материально-технической базы Гимназии, обновление технических средств обучения, библиотечных фондов, оборудования кабинетов, доведение основных параметров обеспечения образовательного процесса до уровня оптимальных норм будет способствовать эффективной реализации данной программы.
6. Оптимизация условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Полученные результаты, при успешной реализации комплекса мероприятий Программы развития Гимназии, будут способствовать:

- повышению качества образования;
- повышению престижа и конкурентноспособности Гимназии на рынке образовательных услуг;
- развитию у обучающихся стремления к успеху и ведению здорового образа жизни;
- формированию и развитию информационной компетентности учащихся, педагогических и руководящих кадров;
- созданию ИКТ-насыщенной образовательной среды как фактора повышения качества и доступности образования;
- формированию социальной адаптации, способности к духовному, интеллектуальному росту и реализации творческого потенциала обучающихся с различным уровнем психофизического развития;
- укреплению нравственности, основанной на свободе воли и духовных христианских традициях;
- формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознанию обучающимися ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной чистоты личности.

